الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية

РУССКИЙ ЯЗЫК

Двенадцатый класс

اللغة الروسية / الصف الثالث الثانوي

الفرع العلمي

2019 / 2020 م



طُبِعَ أوّلَ مرّةٍ للعامِ الدراسيِّ 2019 – 2020م

Авторский коллектив:

Док. Радуан Аль-Раххаль

Родыгина Светлана

Ирина Аль Ваз

Махмуд Абу Хажар

Содержание

Первый урок

Повторя́ем глаго́лы.
Образова́ние форм вре́мени глаго́ла.
Насто́ящее вре́мя.

зна-ть (Ⅰ)		говор-и́ть (Ⅱ)	
я	зна́-ю	я	говор-ю́
ты	зна́-ешь	ты	говор-и́шь
он/она́	зна́-ет	он/она́	говор-и́т
мы	зна́-ем	мы	говор-и́м
вы	зна́-ете	вы	говор-и́те
они́	зна́-ют	они́	говор-я́т

зна-
✷ } осно́вы насто́ящего вре́мени глаго́лов НСВ
говор-

-у/-ю, -ешь/-ёшь , -ет/-ёт, -ем/-ём ,-ете/-ёте ,-ут/-ют ----
окончáния глаго́лов насто́ящего вре́мени (Ⅰ)

-у/-ю, -ишь, -ит, -им, -ите, -ат/-ят ----
окончáния глаго́лов н.в.(Ⅱ)

1. Найди́ осно́ву насто́ящего вре́мени да́нных глаго́лов, образу́й фо́рму глаго́ла по образцу́.

Образе́ц: гуля́ть - гуля́-ть - я гуля́-ю

приглаша́ть	дружи́ть
спра́шивать	по́мнить
изуча́ть	стро́ить
повторя́ть	звони́ть
боле́ть	учи́ть
уме́ть	дари́ть

2. Напиши́ ну́жные оконча́ния гла́голов в н.в.

Я не у́жина . . . Что он спра́шива . . . ? Ты повторя́ . . . Что они́ сейча́с де́ла . . . ? Мы не зна́ . . . , кто он. Я ду́ма . . . , что сего́дня суббо́та . Вы изуча́ . . . ру́сский язы́к ? Они́ сейча́с гуля́ . . . Ты зна́ . . . , где она́ рабо́та . . . ? С кем ты дру́ж . . . ? Что вы уме́ . . . ?

3. Вы́полни упражне́ние по образцу́.

Образе́ц: - Он мечта́ет. А ты?

- А я мечта́ю.

Мы обе́даем. А они́?	А они́ . . .
Вы зна́ете. А он?	А он . . .
Они́ отвеча́ют. А я?	А ты . . .
Я не боле́ю. А вы?	А мы не . . .
Мы отдыха́ем. А она́?	А она́ . . .
Вы у́читесь. А я?	А ты . . .
Он звони́т. А ты?	А я . . .
Мы знако́мимся. А они́?	А они́ . . .

4. Вспо́мни, как изменя́ются глаго́лы ти́па РИСОВА́ТЬ (1). Напиши́ фо́рмы да́нных глаго́лов в н. в.

Инфинитив	н.в.
Рис-ова-ть	я рису́ю
	ты рису́ешь
	они рису́ют

Глаго́лы : уча́ствовать, интересова́ться.

Императи́в та́кже образу́ется от осно́вы глаго́ла в настоя́щем вре́мени.

зна-ть зна́ют	зна- осно́ва на гла́сный	знай (те)	**Й**
говор-и́ть говоря́т (говорю́)	говор- осно́ва на согла́сный, ударе́ние(я говор-ю) па́дает на оконча́ние	говори́ (те)	**И**
пригото́в-ить пригото́вят (пригото́влю)	пригото́в - осно́ва на согла́сный, ударе́ние (я пригото́вл-ю) падает на осно́ву	пригото́вь (те)	**Ь**

Осо́бые фо́рмы императи́ва: есть-ешь (те); е́хать - поезжа́й (те)

5. Вы́полни упражне́ние по образцу́.

Образе́ц: Говори́те ти́ше!

говори́те - говори́ть (я говорю́).

Включи́те свет!

Позвони́те за́втра!

Посмотри́те э́тот фи́льм!

Купи́те биле́ты!

Отве́тьте на вопро́сы!

Да́йте мне ключ.

Дава́йте потанцу́ем!

Переда́йте ему́ приве́т!

ПРО́СЬБА.

Дай, пожа́луйста, слова́рь!

6. Соста́вь диало́ги по ти́пу : про́сьба - отве́т на про́сьбу.

1. Твой друг про́сит у тебя́ что-нибу́дь почита́ть, скажи́, что у тебя́ есть но́вый детекти́в.

2. Учи́тель про́сит тебя́ сдать сочине́ние, скажи́, что сде́лаешь э́то сейча́с.
3. У подру́ги день рожде́ния, и она́ приглаша́ет тебя́, скажи́, что придёшь.
4. Друг не мо́жет найти́ в Интерне́те текст о Че́хове, он про́сит тебя́ помо́чь, скажи́, что помо́жешь ему́.

7. Вспо́мни, как изменя́ются глаго́лы ти́па МОЧЬ (1)

Инфинити́в	**н.в.**
Мочь (ч/г/ж)	я могу́
	ты може́шь
	они́ мо́гут

Напиши́ фо́рмы да́нных глаго́лов в б. в - помо́чь , в н.в. - бере́чь.

8. Прочита́й расска́з, отве́ть на вопро́сы, вы́полни зада́ние.

В те́ксте есть но́вые слова́ и выраже́ния. Прочита́й их.

из-за фами́лии
Почему́? Из-за (чего́?) + Р. п.

из-за дождя́, боле́зни, плохо́й пого́ды, плохо́го настрое́ния.

- Почему́ вы вчера́ не пое́хали на мо́ре?
- Из-за плохо́й пого́ды.

по алфави́ту

Слова́ в словаря́х располага́ются по алфави́ту, от „А" до „Я".

Фами́лия **Я**ку́лов начина́ется на бу́кву „**Я**".
А́стра , **а́**збука , **а**йва́
Начина́ются на **А**,
И конча́ются на **А**
А́стр**а** , а́збук**а** , айв**а́** .

начина́ться ≠ конча́ться

Яандре́ев.

Все пробле́мы в жи́зни у меня́ из-за фами́лии. Я по алфави́ту пе́рвый в кла́ссном журна́ле. И на уро́ке учителя́ меня́ всегда́ спра́шивают пе́рвым. Поэ́тому я учу́сь ху́же всех. Вот у Вовки Яку́лова все пятёрки, он отли́чник. У него́ хоро́шая фами́лия, он в журна́ле после́дний по алфави́ту.

Стал я ду́мать, что де́лать. Ду́мал, ду́мал, и, наконе́ц, приду́мал.

Прихожу́ в класс и говорю́ ребя́там:

- Я тепе́рь не Андре́ев. Я тепе́рь Яандреев.

Моя́ фами́лия тепе́рь на „Я" начина́ется.

Говорю́ учи́тельнице:

- Алекса́ндра Петро́вна! Вы зна́ете, у меня́ но́вости. Я тепе́рь Яандре́евым стал.

- Что за фо́кусы? - говори́т Алекса́ндра Петро́вна.

- Э́то не фо́кусы. Я тогда́ отли́чником бу́ду.

- Ах, вот оно́ что?

Тогда́ иди́, Яандре́ев, уро́к отвеча́ть.

(По расска́зу В. Голя́вкина)



1. Кака́я фами́лия была́ у геро́я расска́за?
2. Почему́ он реши́л, что у него́ плоха́я фами́лия?
3. Что он приду́мал, что́бы стать отли́чником?
4. На каку́ю бу́кву начина́ется фами́лия Андре́ев? А Яандре́ев?
5. На каку́ю бу́кву начина́ются э́ти слова́:

фо́кусы, фами́лия, алфави́т, отли́чник, слова́рь?

Напиши́ э́ти слова́ по алфави́ту.

Зада́ние

Напиши́ слова́ в ско́бках в ну́жной фо́рме настоя́щего вре́мени.

1. На уро́ке учителя́ (спра́шивать) меня пе́рвым.
2. Я (учи́ться) ху́же всех.
3. Вы (знать), у меня́ есть но́вости.

9. Вспо́мни, как изменя́ются глаго́лы ти́па СЛЫ́ШАТЬ, ВИ́ДЕТЬ (2)

Инфинити́в	н.в.	инфинити́в	н.в.
Слы́ш-ать	я слы́шу	ви́д – еть	я ви́жу (д/ж)
	ты слы́шишь		ты ви́дишь
	они́ слы́шат		они́ ви́дят

Напиши́ фо́рмы да́нных глаго́лов в н.в.

Глаго́лы : держа́ть, лете́ть (т/ч) (2)

Проше́дшее вре́мя.

чита́-ть он чита́-л, она́ чита́-л-а, они́ чита́-л-и

говори́-ть он говори́-л, она́ говори́-л-а, они́ говори́-л-и

чита-

  **осно́вы инфинити́ва**

говори-

- л - су́ффикс

◯, -а , -и оконча́ния

Глаго́лы в фо́рме сре́днего ро́да встреча́ются ре́дко

быть → бы́-л-о

10. Образу́й фо́рмы п.в. от да́нного инфинити́ва.

	Ед.ч.		Мн.ч.
	м.р.	ж.р.	
бы-ть	бы-л	бы-л-а́	бы́-л-и
бра-ть			
говори-ть			
учи́-ть-ся			
танцева́-ть			
крича́-ть			
отдохну́-ть			

Бу́дущее вре́мя.

Бу́дущее сло́жное (глаго́лы НСВ) чита́ть		Бу́дущее просто́е (глаго́лы СВ) прочитать
я бу́ду		я прочита́ю
ты бу́дешь		ты прочита́ешь
он/она́ бу́дет	чита́ть	он/она́ прочита́ет
мы бу́дем		мы прочита́ем
вы бу́дете		вы прочита́ете
они́ бу́дут		они́ прочита́ют

11. Вспо́мни, как изменя́ются глаго́лы ти́па СТАТЬ и НАДЕ́ТЬ (1)

Инфинити́в	б.в.
ста -ть	я ста́ну
	ты ста́нешь
	они́ ста́нут
наде́ -ть	я наде́ну
	ты наде́нешь
	они наде́нут

Напиши́ фо́рмы да́нных глаголо́в в б.в.: встать, оде́ться (1)

12. Напиши́ ну́жные фо́рмы бу́дущего вре́мени в табли́це.

прочита́ть расска́з	я прочита́ю расска́з	она́ прочита́ет расска́з	мы прочита́ем расска́з	они́ прочита́ют расска́з
учи́ть но́вые слова́	я бу́ду учи́ть но́вые слова́			
написа́ть сочине́ние			мы напи́шем сочине́ние	
изуча́ть ру́сский язы́к		она́ бу́дет изуча́ть ру́сский язы́к		

	НСВ	СВ
	что де́лать? чита́ть	что сде́лать? прочита́ть
п.в.	чита́л	прочита́л
н.в.	чита́ю	-------------
б.в.	бу́ду чита́ть	прочита́ю

Настоя́щее вре́мя – всегда́ НСВ

Я чита́ю расска́з.
Вчера́ я чита́л расска́з.
Я прочита́л весь расска́з.
За́втра я бу́ду чита́ть (прочита́ю) расска́з.

13. Напиши́ да́нные глаго́лы в фо́рме н., п. и б. вре́мени.

Образе́ц: звони́ть – позвони́ть

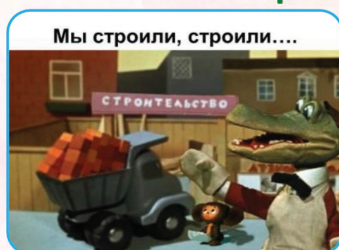
Сейча́с я звоню́ А́нне.
Вчера́ я звони́л (позвони́л) А́нне.
За́втра я бу́ду звони́ть (позвоню́)А́нне.

Испо́льзуй да́нные глаго́лы и словосочета́ния:

а) де́лать - сде́лать ; дома́шнее зада́ние
б) гото́вить - пригото́вить ; вкусный у́жин

Ви́ды глаго́ла.

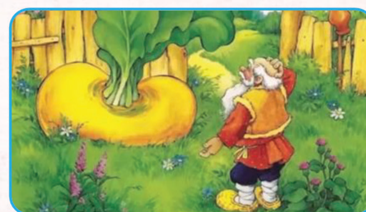
Мы стро́или, стро́или и, наконе́ц, постро́или!






Ре́пка росла́, росла́ и вы́росла!





Образова́ние глаго́лов несоверше́нного и соверше́нного ви́дов.

НСВ	СВ	НСВ	СВ
чита́ть	прочита́ть	за́втракать	поза́втракать
стро́ить	постро́ить	обе́дать	пообе́дать
писа́ть	написа́ть	у́жинать	поу́жинать
де́лать	сде́лать	изуча́ть	изучи́ть
смотре́ть	посмотре́ть	реша́ть	реши́ть
слу́шать	послу́шать	объясня́ть	объясни́ть
учи́ть	вы́учить	повторя́ть	повтори́ть
зна́ть	узна́ть	проверя́ть	прове́рить
рисова́ть	нарисова́ть	дава́ть	дать
ви́деть	уви́деть	отдыха́ть	отдохну́ть

слы́шать	услы́шать	пока́зывать	показа́ть
нра́виться	понра́виться	опа́здывать	опозда́ть
звони́ть	позвони́ть	расска́зывать	рассказа́ть
есть (я ем)	съесть	спра́шивать	спроси́ть
пить	вы́пить	помога́ть	помо́чь
гото́вить	пригото́вить	покупа́ть	купи́ть
брать	взять	говори́ть	сказа́ть

Основны́е значе́ния ви́дов глаго́ла.

НСВ	СВ
факт	**результа́т**
Я чита́ю расска́з. Вчера́ я чита́л расска́з.	Я прочита́л весь расска́з.
За́втра Яза́н бу́дет писа́ть сочине́ние.	За́втра Яза́н напи́шет сочине́ние.

- Что ты де́лал вчера́ ве́чером?
- Я читал (факт) энциклопе́дию. Я прочита́л (результа́т) мно́го интере́сного.
- Что вы де́лали вчера́ на экску́рсии?
- Ходи́ли в музе́й, смотре́ли (факт) карти́ны. Мы посмотре́ли (результа́т) все карти́ны.

14. НСВ или СВ?

Напиши́ ну́жную фо́рму глаго́ла.

а) есть – съесть

- Что вы де́лали вчера́ на пра́зднике?
- Говори́ли, . . . блины́. Мы . . . о́чень мно́го блино́в.

Блины́ - традицио́нное ру́сское блю́до.



б) покупа́ть – купи́ть

- Что па́па де́лал на ры́нке?
- Он . . . фру́кты. Он . . . пе́рсики, сли́вы и гру́ши.

в) смотре́ть – посмотре́ть

- Что вы де́лали вчера́ ве́чером?
- Мы . . . фи́льмы. Мы . . . два фи́льма.

НСВ	СВ
Проце́сс	Заверше́нность
(де́йствие дли́тся како́е - то вре́мя: до́лго, шесть ме́сяцев, весь день, 2 часа́ (го́да, ме́сяца), це́лый день (ме́сяц, год)	за 2 часа́, за неде́лю, (ме́сяц, год)
Я писа́л сочине́ние 2 часа́.	Я написа́л сочине́ние за 2 часа́.

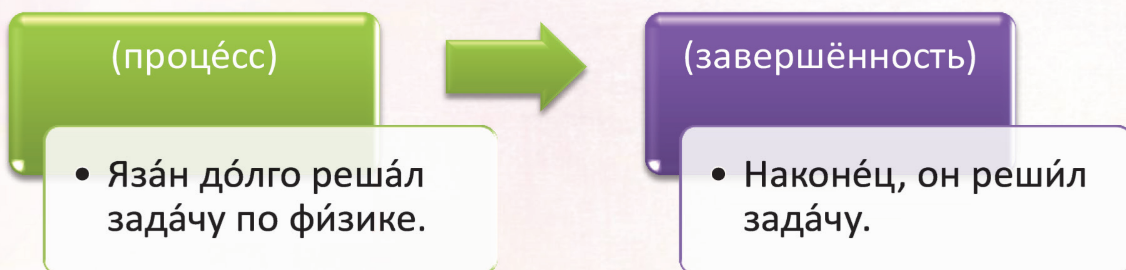
15. Зада́й вопро́сы к предложе́ниям: Ско́лько вре́мени? За ско́лько вре́мени?

а) Мой друг гото́вился к экза́менам весь ме́сяц . Он подгото́вился к экза́менам за ме́сяц.

б) Ученики́ реша́ли зада́чи 3 часа́. Ученики́ реши́ли зада́чи за 3 часа́.

в) Ребя́та учи́ли но́вую пе́сню це́лую неде́лю. Ребя́та вы́учили но́вую пе́сню за неде́лю.





При сообщéнии о завершённости дéйствия употребля́ются глагóлы СВ.

При э́том чáсто испóльзуется слóво *наконéц.*

16. Закóнчи предложéние, испóльзуй нýжный вид глагóла.

а) дéлать - сдéлать ; повторя́ть - повтори́ть

Зáвтра бýдет экзáмен. Сегóдня ученики́ дóлго повторя́ли прáвила, дéлали упражнéния. Наконéц, . . .

б) учи́ть - вы́учить

Вчерá учи́тель объясня́л нóвое прáвило. Дóма учени́к учи́л э́то прáвило час. Наконéц , . . .

в) выбирáть - вы́брать

В магази́не подрýги цéлый час выбирáли подáрок Зéйне. Наконéц, . . .

НСВ

повторя́емость дéйствия = нéсколько раз

• (дéйствие повторя́ется много раз,чáсто,обы́чно, ежеднéвно,всегдá, кáждый дéнь, иногдá, по суббóтам)

• Кáждый день Язáн ýчит нóвые словá.
• Я бýду писáть тебé чáсто.
• Он обы́чно обéдал дóма.

СВ

однокрáтность дéйствия = оди́н раз

• Сегóдня он вы́учил 10 нóвых слóв.
• Зáвтра я напишý тебé.
• А вчерá он пообéдал в кафé.

17. Вы́бери ну́жный вид глаго́ла.

а) переводи́л - перевёл

Обы́чно он ... текст со словарём. А вчера́ он ... его́ без словаря́.

б) де́лал - сде́лал

Он всегда́ ... дома́шнее зада́ние сра́зу по́сле уро́ков. А в четве́рг он ... дома́шнее зада́ние по́здно ве́чером.

в) брал - взял

Мно́го раз он ... слова́рь в библиоте́ке. А в воскресе́нье он ... слова́рь у дру́га.

18. Соста́вь предложе́ния с да́нными слова́ми.

сдава́ть	-	сдать экза́мены
переводи́ть	-	перевести́ текст
гото́виться	-	подгото́виться к сочине́нию
де́лать	-	сде́лать дома́шнее зада́ние

19. Замени́ глаго́лы НСВ глаго́лами СВ.

Обы́чно в дере́вне я встава́л ра́но, де́лал заря́дку, принима́л душ, одева́лся, гото́вил за́втрак. На за́втрак я пил ко́фе и ел бутербро́ды. После за́втрака я шёл на мо́ре.

Одна́жды в дере́вне я встал ра́но, . . .

Слова́ для спра́вок:

встава́ть	-	встать
принима́ть	-	приня́ть
одева́ться	-	оде́ться
гото́вить	-	пригото́вить
пить	-	вы́пить
есть	-	съесть
идти́	-	пойти́

Контро́льные вопро́сы и зада́ния.

1. Вы́бери ну́жное сло́во.

реша́ли - реши́ли

На уро́ке мы . . . зада́чи. Мы . . . 3 зада́чи.

пе́ли – спе́ли

На конце́рте ученики́ . . . ру́сские пе́сни.

Они́ . . . не́сколько пе́сен.

повторя́л – повтори́л

Я . . . но́вые слова́. Я . . . все слова́.

2. Дай отве́ты на вопро́сы.

а) Как до́лго вы учи́ли но́вые слова́?
Ско́лько но́вых слов вы вы́учили?

б) Как до́лго вы реша́ли зада́чи по фи́зике?
Ско́лько зада́ч вы реши́ли?

в) Как до́лго вы переводи́ли те́ксты?
Ско́лько те́кстов вы перевели́?

3. Вставь ну́жную фо́рму глаго́лов НСВ и́ли СВ в п.в.

пить - вы́пить

У́тром я . . . чай. Сего́дня у́тром я . . . две ча́шки ча́я.

чита́ть – прочита́ть

Мой друг . . . э́ту кни́гу це́лую неде́лю. Вчера́ он . . . её.

рисова́ть – нарисова́ть

Э́ту карти́ну . . . мой това́рищ. Он . . . её це́лый год.

4. Напиши́ предложе́ния, вставь глаго́лы НСВ и́ли СВ.

Ма́льчик (учи́л - вы́учил) стихотворе́ние час.
Брат (гото́вился - подгото́вился) к экза́мену неде́лю.
Учи́тель (проверя́л - прове́рил) сочине́ния за два часа́.
Ты до́лго (переводи́л - перевёл) э́тот текст?
Де́ти (де́лали - сде́лали) уро́ки час.
Гости́ницу (стро́или - постро́или) за год.
Вчера́ весь ве́чер мы (смотре́ли - посмотре́ли) телеви́зор.

5. Напиши́ ну́жную фо́рму глаго́ла.

а) Что ты де́лал вчера́ ве́чером?
- (Слу́шать) му́зыку.

б) Что ты бу́дешь де́лать за́втра?
- Я (гото́виться) к экза́мену.

в) Вы бы́ли в аэропорту́?

- Да , мы (встреча́ть) бра́та.

г) Ты зна́ешь уро́к хорошо́?

- Да , я (знать) уро́к хорошо́.

д) Что вы де́лаете на уро́ке ка́ждый день?

- Каждый де́нь мы (писа́ть) дикта́нты и (чита́ть) те́ксты.

Вчера́ в теа́тре мы (встре́тить) на́ших друзе́й.
Сейча́с Ива́н (жить) в ма́леньком го́роде.
Кремль (находи́ться) на Кра́сной пло́щади.
Мы ча́сто (ездить) на экску́рсии.
Мой друг ча́сто (читать) стихи́.
Я о́чень хочу́ (посмотре́ть) но́вый фильм.
Мне нра́вится (изуча́ть) ру́сский язы́к.
Ка́ждый день я (де́лать) заря́дку.

Второй урок.

Склонéние имён существи́тельных с местоимéниями и прилагáтельными во мнóжественном числé.

Посмотри́ табли́цу. Задáй пóлные вопрóсы вмéсто крáтких. Дай пóлные отвéты.

Мне нрáвятся инострáнные языки́, рýсские пéсни. Каки́е языки́ , пéсни? -ы/-и -а/-я Иностранные , русские. -ые/-ие	они́
Я знáю нéсколько инострáнных языкóв , рýсских пéсен. Нéсколько каки́х языкóв, пéсен? -ов/-ев/-ей Инострáнных , рýсских. -ых/-их	их
Я чáсто учáствую в олимпиáдах по инострáнным языкáм, в виктори́нах по рýсским пéсням. По каки́м языкáм , пéсням? -ам/-ям По инострáнным, по рýсским. -ым/-им	им
Я люблю́ инострáнные языки́, рýсские пéсни. Каки́е языки́, пéсни? -ы/-и -а/-я Инострáнные, рýсские. -ые/-ие	их
Я интересýюсь инострáнными языкáми, рýсскими пéснями. Каки́ми языкáми, пéснями? -ами/-ями Инострáнными, рýсскими. -ыми/-ими	и́ми
Я читáю статьи́ об инострáнных языкáх, о рýсских пéснях. О каки́х языкáх, пéснях? -ах/-ях Об инострáнных, о рýсских. -ых/- их	о них

Во мнóжественном числé существи́тельные мужскóго, срéднего и жéнского рóда имéют одинáковые окончáния во всех падежáх , крóме родительного.

Во мнóжественном числé прилагáтельные мужскóго, срéднего и жéнского рóда имéют одинáковые окончáния.

! что? каки́е?
1= 4
кого́? каки́х?
2=4

В на́шу страну́ приезжа́ет мно́го иностра́нных (2) тури́стов.

- Каки́х тури́стов?
- Иностра́нных.

В ста́ром го́роде я ча́сто ви́жу иностра́нных (4) тури́стов.

- Каки́х тури́стов?
- Иностра́нных.

Зна́ешь ли ты, что в ми́ре существу́ет от трёх до шести тысяч языко́в?

Зна́ешь ли ты, что ру́сский язы́к зна́ют 300 миллио́нов челове́к?

1. Прочита́й текст, вы́полни зада́ния.

Изуче́ние иностра́нных языко́в.



Иностра́нные языки́ изуча́ют в шко́ле, зате́м в вы́сших уче́бных заведе́ниях, на специа́льных языковы́х ку́рсах. И на э́то есть свои́ причи́ны.

Язы́к - э́то ключ, кото́рый открыва́ет дверь в другу́ю культу́ру. Язы́к помога́ет поня́ть ду́шу наро́да, его́ исто́рию и культу́ру. Вы смо́жете смотре́ть фи́льмы, чита́ть кни́ги и слу́шать пе́сни без перево́да, в оригина́ле.

Зна́ние иностра́нного языка́ пригоди́тся вам для обще́ния. На отды́хе за грани́цей вы смо́жете сде́лать зака́з в рестора́не и

спроси́ть, как найти́ ну́жную у́лицу. Вы полу́чите возмо́жность уе́хать в дру́гую страну́ учи́ться и́ли рабо́тать. Вы смо́жете обща́ться в Интерне́те с носи́телем языка́ и улучша́ть свои́ зна́ния.

Изуче́ние иностра́нных языко́в де́лает люде́й умне́е. Мно́гие де́ти изуча́ют иностра́нные языки́ с ра́ннего во́зраста. Э́то хоро́шая иде́я. Роди́тели отправля́ют свои́х дете́й в языковы́е лагеря́. В них ребя́та обща́ются с носи́телями языка́ и уча́ствуют в интере́сных экску́рсиях.

Большо́й возмо́жностью в изуче́нии языко́в стал Интерне́т. Там есть беспла́тные языковы́е ку́рсы.

Для обще́ния доста́точно вы́учить 3000 слов. Но гла́вное пра́вило в изуче́нии языко́в - э́то повторе́нье.

- Повторе́нье - мать уче́нья,

- так говори́т ру́сская посло́вица.

Прочита́й пра́вильные предложе́ния, испра́вь неве́рные.

- Язы́к - э́то ключ. Он открыва́ет две́рь в другу́ю культу́ру.
- Роди́тели отправля́ют дете́й на мо́ре.
- В языковы́х лагеря́х ребя́та обща́ются с носи́телями языка́.
- В Интерне́те нет беспла́тных языковы́х ку́рсов.
- Для обще́ния ну́жно вы́учить 15000 слов.
- „Повторе́нье - мать уче́нья, ”- так говори́т ара́бская посло́вица.

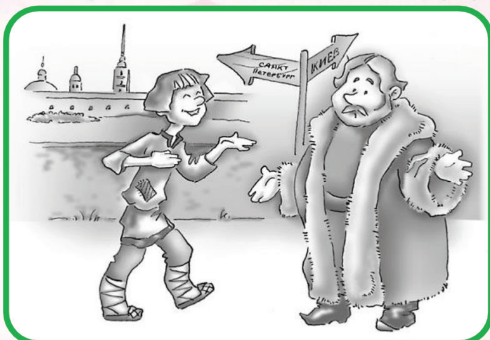
Вы́учи ру́сскую посло́вицу:

„Повторе́нье – мать уче́нья.“

Расскажи́, о чём ты прочита́л. Испо́льзуй словосочета́ния:

открыва́ть дверь
открывать дверь (куда́?) в другу́ю культу́ру
иностра́нные языки́
изуче́ние (чего́?) иностра́нных (2) языко́в (2)
носи́тели языка́ (2)
обща́ться (с кем?) с носи́телями языка́ (2)
языковы́е лагеря́
отправля́ть (куда́?) в языковы́е лагеря́

2. Прочита́й ещё одну́ ру́сскую посло́вицу.



Язы́к до Ки́ева доведёт.
(Е́сли не зна́ешь доро́гу, спроси́ у прохо́жих.)

Дойти́ (дое́хать) до (чего́) це́нтра

3. Прочита́й диало́г.

- Скажи́те, пожа́луйста, как мне дое́хать до Кра́сной пло́щади?
- Лу́чше всего́ на метро́.
- Как отсю́да дойти́ до ста́нции метро́?
- Пря́мо и нале́во.

4. Твоему́ однокла́ссннику тру́дно изуча́ть иностра́нный язы́к. Согласи́сь с ним.

- Как тру́дно изуча́ть чужо́й язы́к!
- Я с тобо́й согла́сен (согла́сна).

Э́то так/Ты прав.

Учи́ться (где?) в шко́ле, в двена́дцатом кла́ссе, в университе́те, на пе́рвом ку́рсе, на ку́рсах ру́сского языка́

Говори́ть/чита́ть/писа́ть (как? на како́м языке?) по- ру́сски, на ру́сском языке́

5. Вы́бери ну́жный вариа́нт.

1. Вы изуча́ете . . . ?
   Вы уме́ете чита́ть . . . ?

а) ру́сский язы́к б) по – ру́сски в) ру́сский

2. Зе́йна . . . в двена́дцатом кла́ссе.
Мари́я . . . медици́ну.
Ка́ждый день Яза́н . . . но́вые слова́.
Твой брат . . . или рабо́тает?

а) у́чит б) у́чится в) изуча́ет

6. Прочита́й глаго́лы и существи́тельные с одина́ковым ко́рнем.

что де́лать?	что?
учи́ть	уче́ние (-ье)
изуча́ть	изуче́ние
обща́ться	обще́ние
повторя́ть	повторе́ние

Переведи́ на родно́й язы́к э́ту посло́вицу:

„Уче́нье свет, а неуче́нье тьма."

свет ≠ тьма

7. Напиши́ ну́жную фо́рму глаго́ла в н.в.

Я (учи́ть) уро́ки.
Сири́йские шко́льники (изуча́ть) ру́сский язы́к.
Мы (обща́ться) с ру́сскими шко́льниками.
Он (повторя́ть) но́вые слова́.

8. Напиши́ сочине́ние на те́му:

«Изуче́ние иностра́нных языко́в»:

- каки́е иностра́нные языки́ изуча́ют в шко́лах ва́шей страны́;
- каки́е иностра́нные языки́ ты зна́ешь , где , как и ско́лько вре́мени ты их изуча́л;

- ну́жно ли знать не́сколько иностра́нных языко́в совреме́нному челове́ку, где мо́жно применя́ть зна́ние иностра́нного языка́

9. Прочита́й основны́е значе́ния И.п. (1)

Приду́май по 2-3 предложе́ния к ка́ждой констру́кции.

И.п. (1)

Кто э́то? — Э́то Ива́н.
Что э́то? — Э́то кни́га.
А э́то что? — А э́то ру́чка.
Кто он? — Он студе́нт. Он сири́ец. Оте́ц врач.
Что у тебя́ есть? — У меня́ есть компью́тер.
Что есть в кла́ссе? — В кла́ссе есть доска́.
Что тебе́ нра́вится? — Мне нра́вится спо́рт.
Како́е число́? — Сего́дня пе́рвое января́.

Имена́ существи́тельные.

И.п. (1) Мно́жественное число́	Оконча́ние
Э́то студе́нты (сёстры). Тут музе́и (ста́нции, пло́щади).	-ы/-и
Вот о́кна (моря́, зда́ния).	-а/-я

10. Образу́йте фо́рму мн.ч.

- существи́тельные ж.р. и м.р. с осно́вой на твёрдый согла́сный

Э́то магази́н. — Э́то магази́ны.
Э́то ци́фра. — Э́то ци́фры.
Э́то цена́. — ……
Э́то столи́ца. — ……
Э́то страна́. — ……
Э́то биле́т. — ……
Э́то стол. — ……

- существи́тельные ж.р. и м.р. с осно́вой на мя́гкий согла́сный и – й.

Э́то пе́сня.	Э́то пе́сни.
Э́то цель.	……
Э́то музе́й.	……
Э́то геро́й.	……
Э́то конь.	……
Э́то тради́ция.	……

- существи́тельные ж.р. и м.р. на -к, -г, -х, -ж, -ш, -ч, -щ

Э́то ма́рка.	Э́то ма́рки.
Э́то му́ха.	……
Э́то сок.	……
Э́то оре́х.	……
Э́то уче́бник.	……
Э́то соба́ка.	……
Э́то това́рищ.	……

- существи́тельные сре́днего ро́да и не́которые существи́тельные м.р.

Э́то лес.	Э́то леса́.
Э́то бе́рег.	……
Э́то го́род.	……
Э́то госуда́рство.	……
Э́то по́ле.	Э́то поля́.
Э́то мо́ре.	……
Э́то учи́тель.	……
Э́то зда́ние.	……

Соста́вьте словосочета́ния с да́нными слова́ми:

ма́рки, пе́сни, леса́, магази́ны, языки́.

Слова́ для спра́вок:

продукто́вые, ру́сские, почто́вые, иностра́нные.

Вот но́вые студе́нты (студе́нтки).
Э́то дре́вние па́мятники.

тип осно́вы	Еди́нственное число́			мно́жественное число
	м.р. како́й?	ср.р. како́е?	ж.р. кака́я?	каки́е?
твёрдая осно́ва	краси́вый молодо́й	краси́вое молодо́е	краси́вая молода́я	краси́вые молоды́е
мя́гкая осно́ва	после́дний	после́днее	после́дняя	после́дние
осно́ва на к,г,х	ма́ленький ти́хий	ма́ленькое ти́хое	ма́ленькая ти́хая	ма́ленькие ти́хие
осно́ва на ж,ш,ч,щ	хоро́ший большо́й	хоро́шее большо́е	хороша́я больша́я	хороши́е больши́е
	-ый/-ий/-ой	-ое/-ее	-ая/-яя	-ые/-ие

11. Напиши ну́жные оконча́ния.

Широ́кий проспе́кт, широ́к . . . у́лица, широ́к . . . по́ле, широ́к . . . у́лицы,проспе́кты, поля́.

Чи́стый во́здух, чи́ст . . . ча́шка, чи́ст . . . полоте́нце, чи́ст . . . ча́шки, полоте́нца.

Ма́ленький дом, ма́леньк . . . кварти́ра, ма́леньк . . . пла́тье, ма́леньк . . . дома, кварти́ры, пла́тья.

Ста́рший брат, ста́рш . . . сестра, ста́рш . . . поколе́ние, ста́рш . . . бра́тья, сёстры, поколе́ния.

Родно́й язы́к, родн . . . страна́, родн . . . сло́во, родн . . . языки́, стра́ны, слова́.

Си́ний костю́м, си́н . . . ю́бка, си́н . . . пла́тье, си́н . . . костю́мы, ю́бки, пла́тья.

12. Прочита́й основны́е значе́ния П.п. (6).

Приду́май по 2-3 предложе́ния к ка́ждой констру́кции.

П.п. (6)

Где?	Вчера́ мы бы́ли в музе́е на вы́ставке.
О ком?	Мне нра́вится расска́з об изве́стном учёном.
О чём?	На экску́рсии я мно́го узна́л о Дама́ске.
На чём?	Мы реши́ли пое́хать на мо́ре на маши́не.
Когда́?	В январе́ у меня́ бу́дет день рожде́ния.

Существи́тельные в П.п. (6) употребля́ются всегда́ с предло́гами: в/во, на, о/об.

13. Раскро́й ско́бки, напиши́ ну́жные оконча́ния. Испо́льзуй ну́жный предло́г.

Карти́на В.Серо́ва „Де́вочка с пе́рсиками" нахо́дится (Третьяко́вская галере́я).

Я прие́хал в Москву́ (про́шлый год , март).

Я хочу́ учи́ться (филологи́ческий факульте́т).

Друг расска́зывал мне (э́тот го́род).

Мы до́лго говори́ли (пого́да).

Твой шарф лежи́т (пол).

Дава́й встре́тимся (пло́щадь).

Студе́нты живу́т (общежи́тие).

Они слуша́ют ле́кции (аудито́рия).

П.п. (6)

Мно́жественное число́.

Имена́ существи́тельные.

- Где у́чатся студе́нты?
- Студе́нты у́чатся в университе́тах.

- О чём говоря́т шко́льники?
- Они́ говоря́т об экза́менах.

Где? В теа́трах, в музе́ях.	О чём? О вы́ставках, о спекта́клях.

-ах / -ях

14. Замени́ еди́нственное число́ мно́жественным.

Образе́ц: Мы смо́трим фильм о поэ́те.
Мы смо́трим фильм о поэ́тах.

Э́тот фильм расска́зывает о геро́е. Врачи́ рабо́тают в больни́це. Тури́стов мо́жно встре́тить в музе́е, в теа́тре, на вы́ставке, на пло́щади. Тури́сты е́здят на авто́бусе.

П.п. (6) мн.ч.

Имена́ прилага́тельные.

- В каки́х шко́лах у́чатся де́ти?
- Они́ у́чатся в но́вых шко́лах.

В каки́х? В но́вых, в ма́леньких.	О каки́х? о ста́рых, о дре́вних.

-ых / -их

Множественное число

Притяжательные местоимения

о/в мои́х — о/в твои́х
о/в на́ших — о/в ва́ших
} журна́лах, кни́гах

15. Раскро́й ско́бки, напиши́ ну́жные оконча́ния, добавь предлоги в/на/о.

Де́ти у́чатся (све́тлые кла́ссы).
Ле́том они́ отдыха́ют (де́тские лагеря́).

Мы уча́ствовали (спорти́вные соревнова́ния).
Мы бы́ли (фу́тбольные ма́тчи).
Ребя́та говоря́т (совреме́нные фи́льмы).
О чьи́х пробле́мах они́ говори́ли? (ва́ши пробле́мы)
О ком ты прочита́л вчера́ в статье́? (на́ши ученики́)

16. Прочита́й основны́е значе́ния В.п. (4).

Приду́май по 2-3 предложе́ния к ка́ждой констру́кции.

В.п. (4)

Что?	Я люблю́ матема́тику, э́тот го́род.
Кого́?	Мы жда́ли в кафе́ Ива́на.
Куда́?	Вчера́ мы е́здили в музе́й на экску́рсию.
Когда́?	Уро́к бу́дет во вто́рник.

Ско́лько вре́мени (как ча́сто)?	Мы писа́ли сочине́ние час. Друзья́ игра́ют в футбо́л ка́ждую неде́лю.
За ско́лько вре́мени?	Мы написа́ли сочине́ние за час.

17. Раскро́й ско́бки. Напиши́ ну́жную фо́рму.

Я худо́жник. Я живу́ в (краси́вый го́род). Он нахо́дится на (Средизе́мное мо́ре). Мой го́род (большо́й и шу́мный). Я люблю́ смотре́ть его́ (достопримеча́тельности), рисова́ть (улицы, музе́и). Вчера́ я был на (морско́й бе́рег). Я рисова́л (голубо́е не́бо, я́ркие цветы́, удиви́тельное мо́ре). Я о́чень люблю́ (родна́я приро́да).

18. Соста́вь предложе́ние с ка́ждым из приме́ров.

В.п. (4)

предло́ги	приме́ры
в	в си́рию, в пя́тницу
на	на стадио́н, на ме́сяц
че́рез	че́рез час
за	за час

Вини́тельный паде́ж (4)

Мно́жественное число́.

Имена́ существи́тельные.

	ви́жу: что?	кого́?
м.р.	э́ти кла́ссы, па́рки, дома́ (= И.п. (1) мн.ч.)	э́тих студе́нтов (= Р.п. (2) мн.ч.)
ср.р.	э́ти места́, поля́, зда́ния (= И.п. (1) мн.ч.)	---
ж.р.	э́ти шко́лы, кни́ги,пло́щади (= И.п. (1) мн.ч.)	э́тих де́вушек (= Р.п. (2) мн.ч.)

19. Напиши́ ну́жную фо́рму глаго́ла. Существи́тельные в ско́бках напиши́ в В.п. мн.ч.

Образе́ц: - Они́ (писа́ть) (письмо́)

- Они́ пи́шут пи́сьма.

а) На уро́ке ру́сского языка́ мы всегда́ (чита́ть) (текст), (писа́ть) (сочине́ние), (слу́шать) (расска́з), (де́лать) (упражне́ние), (учи́ть) (пе́сня), (отвеча́ть) на (вопро́с), (составля́ть) (диало́г).

б) В нача́ле но́вого уче́бного го́да я обы́чно (гото́виться) к школе. Я (покупа́ть) (ру́чка, каранда́ш,тетра́дь).

Прочита́й!

Э́то Яза́н. Вы зна́ете его́ роди́телей? Вы зна́ете его бра́тьев и сестёр? Вы зна́ете его друзе́й?

	И.п. ед.ч. кто?	В.п. мн.ч. = Р.п. мн.ч. кого́?	
м.р.	студе́нт	студе́нтов	-ов
	геро́й	геро́ев	-ев
	това́рищ	това́рищей	-ей

	учи́тель	учителе́й	-ей
ж.р.	подру́га	подру́г	□
	студе́нтка	студе́нток	
	де́вушка	де́вушек	

20. Напиши́ ну́жную фо́рму слов в ско́бках.

Я приглаша́ю в го́сти (друзья́, подру́ги, сосе́ди, однокла́ссники, однокла́ссницы).

Мы слу́шаем на конце́рте (арти́сты, арти́стки, певцы́, певи́цы).

Наш университе́т гото́вит (инжене́ры, врачи́, фило́логи, юри́сты, экономи́сты).

В.п. (4) Мно́жественное число́. Имена́ прилага́тельные.

- Каки́х арти́стов вы зна́ете?
- Я зна́ю изве́стных ара́бских арти́стов.
- Каки́е пе́сни ты лю́бишь?
- Я люблю́ ара́бские наро́дные пе́сни.

В.п. (4) мн.ч.	
каки́е?	каки́х?
-ые/-ие	-ых /-их

21. В.п. (4) Множественное число

22. Притяжательные местоимения

одушевлённые как Р.п.	неодушевлённые как И.п.
мои́х	мои́
твои́х (бра́тьев, сестёр)	твои́ (ключи́, кни́ги, о́кна)
на́ших	на́ши
ва́ших	ва́ши

23. Отве́ть на вопро́сы, испо́льзуй сло́во в ско́бках.

Каки́е слова́ вы смо́трите в словаре́? (незнако́мые)
Каки́е фи́льмы вы смо́трите? (иностра́нные)
Каки́е пе́сни ты слу́шаешь? (совреме́нные)
Каки́е пе́сни ты вы́учишь? (ру́сские)
Каки́х друзе́й ты пригласи́шь на день рожде́ния? (мои́ шко́льные)
Каки́х писа́телей ты зна́ешь? (ру́сские и ара́бские)
Каки́х худо́жников мы ждём на вы́ставке? (молоды́е сири́йские)
Каки́х знако́мых вы поéдете встреча́ть? (на́ши ста́рые)

Контро́льное зада́ние.

Зако́нчи предложе́ние.

Испо́льзуй да́нное словосочета́ние.

а) интере́сные уро́ки.

Вчера́ у нас бы́ли . . .
Мы говори́ли об . . .
Ученики́ внима́тельно слу́шают . . .

б) на́ши но́вые друзья́.

Мы встре́тили на вы́ставке . . .
Мы рассказа́ли им о . . .
Сего́дня к нам в го́сти приду́т . . .

Третий урок.

Склоне́ние имён существи́тельных с местоиме́ниями и прилага́тельными во мно́жественном числе́.

1. Прочита́й основны́е значе́ния Р.п. (2). Соста́вь 2-3 предложе́ния к ка́ждой констру́кции.

Р.п. (2)

Кого́ нет (не бы́ло, не бу́дет)?	На уро́ке нет Зе́йны, Яза́на.
Чего́ нет?	В го́роде нет музе́я.
Чей?	Э́то биле́т моего́ дру́га.
Ско́лько?	У меня́ две сестры́.
	Тетра́дь сто́ит 300 лир.
Когда́?	Конце́рт бу́дет пя́того декабря́.
Како́е число́?	Сего́дня пе́рвое сентября́.
У кого́ есть?	У Яза́на есть друг.
Отку́да?	Я прие́хал из Си́рии, из Дама́ска.
Без чего́?	Я люблю́ чай без са́хара.
Где?	Мы живём недалеко́ от шко́лы, сле́ва от теа́тра.
По́сле чего́?	Приходи́ по́сле уро́ка.

2. Соста́вь предложе́ние с ка́ждым из приме́ров.

Р.П. (2)

Предло́ги	приме́ры
из	из Си́рии
с	с конце́рта
о́коло	о́коло до́ма
недалеко́ от	недалеко́ от це́нтра
у	у дру́га
до	до уро́ка
по́сле	по́сле уро́ка
из-за	из-за пого́ды

для	для ма́мы
без	без са́хара

3. Вспо́мни оконча́ния Р.п. мн.ч. имён существи́тельных. Запо́лни табли́цу.

И.п. ед.ч.	*Р.п. мн.ч. Ско́лько*	*И.п. ед.ч.*	*Р.п. мн.ч. ско́лько*
го́род	городо́в -ов	страни́ца	
теа́тр		де́вушка	де́вушек
час		ру́чка	
язы́к		ча́шка	
дом		по́лка	по́лок
музе́й -й	музе́ев -ев	су́мка	
геро́й		ви́лка	
слова́рь -ь	словаре́й -ей	таре́лка	
эта́ж	этаже́й	сло́во -о	слов □
каранда́ш	карандаше́й	я́блоко	
врач	враче́й	о́зеро	
това́рищ	това́рищей	де́ло	
ключ		зда́ние -ие	зда́ний -ий
нож		ста́нция -ия	ста́нций
учи́тель		ле́кция	
день		упражне́ние	
кни́га -а	книг □	предложе́ние	
у́лица		а́рмия	
мину́та			

4. Соста́вь диало́г по моде́ли:

- Вопро́сы бы́ли?
- Нет , вопро́сов не было.

Слова́: пробле́мы, оши́бки, замеча́ния, но́вости.

В на́шем го́роде мно́го краси́вых мест.
- Каки́х мест?
- Краси́вых.

В Си́рии мно́го истори́ческих па́мятников.
- Каки́х па́мятников?
- Истори́ческих.

Р.п. мн.ч. имён прилага́тельных
-ых/-их

Р.п. (2) Множественное число

Притяжательные местоимения

мои́х на́ших
твои́х ва́ших } (бра́тьев, сестёр, книг, о́кон, госте́й)

5. Раскро́й ско́бки, напиши́ ну́жную фо́рму слов.

Ско́лько (иностра́нные языки́) вы зна́ете?

Ско́лько (ру́сские пе́сни) вы вы́учили?

Ско́лько (больши́е магази́ны) в э́том го́роде?

В ва́шем го́роде мно́го (высо́кие зда́ния)?

В ва́шей стране́ мно́го (совреме́нные города́)?

У тебя́ нет (мои́ кни́ги)?

Встре́тимся до́ма у (твои́ друзья́).

Э́то бу́дет сюрпри́з для (на́ши роди́тели).

В на́шем го́роде мно́го → но́вых домо́в / широ́ких у́лиц / краси́вых зда́ний

6. Расскажи́ о своём го́роде.

Испо́льзуй да́нные слова́ и словосочета́ния:

го́род нахо́дится (где?)

го́род (дре́вний, совреме́нный, ти́хий, шу́мный)

центр (нау́чный, культу́рный, торго́вый, туристи́ческий)

у́лица, пло́щадь, на́бережная, парк, музе́й.

центра́льная, гла́вная у́лица (пло́щадь) го́рода

достопримеча́тельность (-и) го́рода

собо́р, це́рковь, мече́ть, зда́ние (истори́ческое, совреме́нное)

гуля́ть по го́роду

у́лица называ́ется



1) Где нахо́дится го́род, в кото́ром ты живёшь?
2) Како́й э́то го́род (совреме́нный, промы́шленный, экономи́ческий, культу́рный центр)?
3) Ско́лько жи́телей в ва́шем го́роде, чем они́ занима́ются?
4) Каки́е изве́стные лю́ди живу́т (жи́ли) в ва́шем го́роде?
5) Что ты зна́ешь об исто́рии го́рода, каки́е истори́ческие собы́тия происходи́ли в э́том го́роде?
6) Каки́е достопримеча́тельности есть в го́роде: центра́льные у́лицы, пло́щади, па́мятники, музе́и, теа́тры.
7) Каки́е пробле́мы есть в ва́шем го́роде? Как их реша́ют жи́тели го́рода?

7. Прочита́й основно́е значе́ние Д.п. (3). Соста́вь по 2-3 предложе́ния к ка́ждой констру́кции.

Д.п. (3)

Кому́?	Я подари́л цветы́ ма́ме.
Кому́ нра́вится?	Мне нра́вится матема́тика.
Кому́ мо́жно, ну́жно, нельзя́?	Нам нельзя́ шуме́ть, мо́жно вы́йти, ну́жно прочита́ть текст.
Кому́ ско́лько лет?	Мне 18 лет.
К кому?	Мы идём к дру́гу.
Како́й?	Вот уче́бник по ру́сскому языку́, по биоло́гии.
Где?	Мы гуля́ем по па́рку.
Как?	Звони́ мне по ска́йпу.
Когда́?	По суббо́там я хожу́ на стадио́н.

8. Соста́вь предложе́ние с ка́ждым из приме́ров.

Д.п. (3)

предло́ги	приме́ры
к	к дру́гу
по	по у́лице, по ру́сскому языку́, по телефо́ну, по воскресе́ньям

Д.п. (3) мн.ч.

имена существи́тельные

- Кому́ ты показа́л но́вые фотогра́фии?
- Я показа́л свои́ но́вые фотогра́фии роди́телям, бра́тьям, сёстрам, друзья́м.

-ам/-ям

1. Раскро́й ско́бки, напиши́ ну́жную фо́рму сло́ва.

Учи́тель расска́зывал (ученики́) интере́сную исто́рию.

Они́ показа́ли (тури́сты) все достопримеча́тельности города.
Преподава́тель объясня́ет (студе́нты) тру́дную зада́чу.
Я всегда́ помога́ю (роди́тели).

Д.п. (3)
Мно́жественное число́.
Имена́ прилага́тельные.

Гид пока́зывает го́род тури́стам.

- Каки́м тури́стам?
- Иностра́нным.

Каки́м? Иностра́нным, ру́сским.

-ым/-им

Д.п.
Мно́жественное число́.
Притяжа́тельные местоиме́ния.

мой - мои́м　　на́ши - на́шим
твой - твои́м　　ва́ши - ва́шим

2. Раскро́й ско́бки, напиши́ ну́жную фо́рму сло́ва.

Спортсме́ны гото́вятся к (ва́жные соревнова́ния).Я ча́сто звоню́ (мои́ знако́мые). Я хочу́ переда́ть приве́т (шко́льные друзья́). Я помога́ю де́лать уро́ки (мои́ мла́дшие бра́тья). Организа́торы вы́ставки подари́ли сувени́ры (на́ши иностра́нные го́сти).

3. Отве́ть на вопро́сы. Дай по́лный и кра́ткий отве́т.

По каки́м у́лицам лю́бят гуля́ть тури́сты? (ста́рые, центра́льные)
Каки́м ученика́м тру́дно учи́ться в шко́ле? (лени́вые)
Каки́м ба́нкам доверя́ют лю́ди? (надёжные)
Каки́м журнали́стам вы ве́рите? (че́стные)

Каки́м друзья́м вы расска́зываете о свои́х дела́х? (бли́зкие).
Кому́ ну́жно сказа́ть спаси́бо? (мои́ люби́мые учителя́).
Кому́ понра́вился конце́рт? (ва́ши друзья́)
Кому́ хорошо́ на уро́ке? (на́ши ученики́).

4. Прочита́й основны́е значе́ния Т.п. (5). Соста́вь 2-3 предложе́ния к ка́ждой констру́кции.

Т.п. (5)

Чем?	Пиши́ ру́чкой.
Кем?	Я бу́ду, ста́ну, был инжене́ром (журнали́стом)
С кем?	Я пришёл с дру́гом.
С чем?	Вот чай с са́харом.
Где?	За столо́м вся семья́.
	Ко́шка сиди́т под столо́м.
	Над столо́м ла́мпа.
	Мы живём ря́дом со шко́лой.
Когда?	Этим ле́том мы отдыха́ли на мо́ре.
	Пе́ред экза́меном я о́чень волнова́лся.
За чем?	Она́ идёт в библиоте́ку за кни́гой.

1) Соста́вь предложе́ние с ка́ждым из приме́ров.

Т.п. (5)

предло́ги	приме́ры
с	с дру́гом, с са́харом
над	над столо́м
под	под столо́м
ря́дом с	ря́дом с до́мом
за	за шко́лой

Твори́тельный паде́ж (5)
Мно́жественное число́.
Имена́ существи́тельные.

- С кем ты игра́л в футбо́л?

- Я игра́л в футбо́л с друзья́ми.

Кто?	С кем?
арти́сты	с арти́стами
роди́тели	с роди́телями

-ами/-ями

! де́ти - с детьми́ ; лю́ди - с людьми́

5. Отве́ть на вопро́сы, испо́льзуй слова́ в ско́бках.

С кем была́ встре́ча ? (журнали́сты).

С кем гуля́ет ба́бушка в па́рке? (вну́ки).

6. Раскро́й ско́бки.

Любова́ться (чем?) карти́ны, портре́ты, пейза́жи

Знако́миться (с кем?) де́вушки, лю́ди, футболи́сты

Спо́рить (с кем?) това́рищи, сосе́ди, однокла́ссники

Поздоро́ваться (с кем?) учителя́, подру́ги, де́ти

Горди́ться (чем?) успе́хи, оце́нки, сыновья́

7. Соста́вь диало́г по моде́ли:

- А где Мари́я?

- Она́ пошла́ в суперма́ркет за проду́ктами.

Анто́н - библиоте́ка - кни́ги

Ива́н - ка́сса - биле́ты на футбо́л

Ма́ма- ры́нок - фру́кты и о́вощи

Т. п. (5)
Мно́жественное число́.
Имена́ прилага́тельные.

В теа́тре была́ встре́ча с журнали́стами.

- С каки́ми журнали́стами?

- С изве́стными.

-ыми/-ими

Т. п. (5)
Мно́жественное число́
Притяжа́тельные местоиме́ния

мой- мои́ми   на́ши – на́шими

твой – твои́ми   ва́ши - ва́шими

- С кем ты познако́мился ле́том?

- Я познако́мился с хоро́ш**ими** людьми́.

8. Отве́ть на вопро́сы.

С кем вы бы́ли на вы́ставке?

(мой хоро́шие прия́тели)

С кем вчера́ была́ встре́ча?

(молоды́е тала́нтливые лю́ди)

С кем она́ поздоро́валась на у́лице?

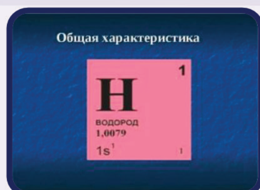
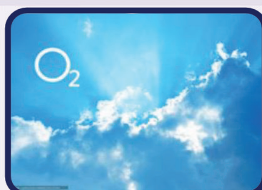
(на́ши но́вые сосе́ди)

9. Прочита́й текст, вы́полни зада́ния.

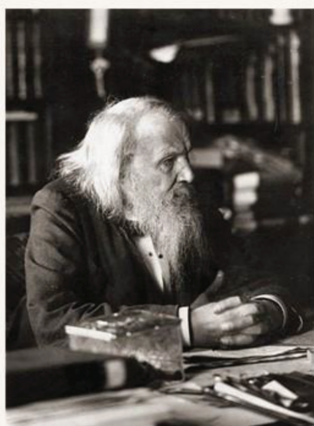
Хи́мия.

Хи́мия - э́то нау́ка о хими́ческих элеме́нтах, о хими́ческих вещества́х и их соедине́ниях. Хими́ческие элеме́нты - э́то разли́чные а́томы, а хими́ческие вещества́ - э́то их соедине́ния.

Наприме́р, водоро́д (H) и кислоро́д (O) – э́то хими́ческие элеме́нты. А вода́ - хими́ческое вещество́. Его́ фо́рмула - (H_2O)

ХИМИ́ЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕ́НТЫ		ХИМИ́ЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА́	
(H)	(O)	(H_2O)	(CO_2)
			
водоро́д	кислоро́д	вода́	углеки́слый газ

На стене́ в хими́ческой лаборато́рии виси́т табли́ца. Э́то Периоди́ческая табли́ца Дми́трия Ива́новича Менделе́ева. На э́той табли́це сле́ва элеме́нт, а спра́ва его́ а́томная ма́сса.



Дмитрий Иванович Менделеев

Периодическая таблица химических элементов

Напиши́ ну́жное сло́во.

Водоро́д , кисло́род - э́то хими́ческие . . .

Вода́ и углеки́слый газ - э́то хими́ческие . . .

Вы́бери пра́вильный вариа́нт.

Кислоро́д - э́то хими́ческое веществó.

Кислоро́д - э́то хими́ческий элеме́нт.

Отве́ть на вопро́сы.

1. Что изуча́ет хи́мия?
2. Хими́ческие элеме́нты - э́то а́томы и́ли их соедине́ния?
3. Водоро́д - э́то хими́ческий элеме́нт или хими́ческое веществó?

10. Прочитай текст, ответь на вопросы, выполни задания.

Дми́трий Ива́нович Менделе́ев

Дми́трий Ива́нович Менделе́ев роди́лся 8 февраля́ 1834 го́да в го́роде Тобо́льске в семье́ дире́ктора гимна́зии. В семье́ бы́ло семна́дцать дете́й. По́сле оконча́ния гимна́зии он поступи́л в Петербу́ргский педагоги́ческий институ́т, кото́рый око́нчил с золото́й меда́лью. Менделе́ев успе́шно защити́л диссерта́цию и уе́хал за грани́цу в двухле́тнюю нау́чную командиро́вку. По́сле возвраще́ния в Росси́ю он стал профе́ссором снача́ла Петербу́ргского технологи́ческого институ́та, а че́рез два го́да - Петербу́ргского университе́та, в кото́ром он занима́лся нау́чной и педагоги́ческой рабо́той.

В нау́чной де́ятельности учёный ви́дел свою́ «пе́рвую слу́жбу Ро́дине». В 1869 году́ Менделе́ев откры́л Периоди́ческий зако́н и созда́л Периоди́ческую систе́му хими́ческих элеме́нтов. Э́то принесло́ ему́ всеми́рную сла́ву.

Д.И. Менделе́ев был убеждён, что должна́ существова́ть связь ме́жду все́ми хими́ческими элеме́нтами. Он счита́л, что гла́вной характери́стикой хими́ческих элеме́нтов явля́ется а́томный вес. Менделе́ев вы́брал а́томный вес как осно́ву для созда́ния табли́цы. Так учёный пришёл к откры́тию Периоди́ческого зако́на.



Втора́я слу́жба учёного - педагоги́ческая де́ятельность. Уче́бник Менделе́ева «Осно́вы хи́мии» вы́держал 13 изда́ний и переводи́лся на иностра́нные языки́.

Нау́чное и педагоги́ческое насле́дие Д.И. Менделе́ева огро́мно - по́лное собра́ние сочине́ний составля́ет 25 томо́в. Э́то настоя́щая энциклопе́дия хими́ческих зна́ний.



«Тре́тья слу́жба Ро́дине» - э́то разви́тие промы́шленности и се́льского хозя́йства. Менделе́ев дета́льно изуча́л спосо́бы добы́чи не́фти. Он постоя́нно посеща́л фа́брики и заво́ды, рудники́ и ша́хты. Учёного приглаша́ли экспе́ртом для реше́ния сло́жных экономи́ческих пробле́м.



Д.И. Менделе́ев был челове́ком разносторо́нних интере́сов. Он интересова́лся литерату́рой и иску́сством, люби́л занима́ться ручны́м трудо́м: кле́ил чемода́ны, переплета́л кни́ги.



1) Когда́ роди́лся Д.И. Менделе́ев?
2) Куда́ он поступи́л по́сле оконча́ния гимна́зии?
3) Когда́ Менделе́ев откры́л Периоди́ческий зако́н?
4) Что явля́ется гла́вной характери́стикой хими́ческих элеме́нтов?

5) Како́й учёбник написа́л Менделе́ев?
6) Чем интересова́лся Менделе́ев?

Напиши́ ну́жное сло́во вме́сто то́чек.

«Пе́рвая слу́жба Ро́дине « - . . . де́ятельность.
«Втора́я слу́жба Ро́дине « - . . . де́ятельность.
«Тре́тья слу́жба Ро́дине « - разви́тие . . . и се́льского . . . .

Контро́льное зада́ние.

Отве́ть на вопро́сы, испо́льзуй да́нное словосочета́ние.

мои́ друзья́

1. Кто тебе́ звони́л?
2. С кем ты обы́чно отдыха́ешь ле́том?
3. Кому́ ты помога́ешь?
4. Чья э́то маши́на?
5. О ком ты рассказа́л в своём сочине́нии?
6. Кого́ ты встре́тил на вы́ставке?

Четвёртый урок.

Прямáя и кóсвенная речь.

Язáн позвонúл отцý и сказáл:

„Я скóро придý домóй”. → **прямáя речь**

Язáн позвонúл отцý и сказáл,

что скóро придёт домóй. → **кóсвенная речь**

При замéне прямóй рéчи кóсвенной:

- изменяются лúчные местоимéния;

Сестрá написáла мне: „**Я** куплю́ кнúги”.

Сестрá написáла мне, что **онá** кýпит кнúги.

- изменяются фóрмы глагóлов;

Мать сказáла дéтям: „Я **возьмý** вас в цирк”.

Мать сказáла дéтям, что **возьмёт** их в цирк.

Сою́з **что**, употребляется для передáчи информáции и чьей - то мы́сли.

Учúтельница сказáла Язáну, **что** он хорошó сдéлал домáшнее задáние.

1. Заменúте прямýю речь кóсвенной.

Учúтель сказáл: „Слéдующий урóк бýдет зáвтра”.

Язáн позвонúл отцý и сказáл: „Я сдал все экзáмены”.

Ива́н написа́л роди́телям: „Я ско́ро прие́ду домо́й”.
Он сказа́л мне: „Мне ну́жно два биле́та”.
Учи́тель сказа́л: „За́втра вы начнёте чита́ть но́вый расска́з”.
Мы отве́тили: „У нас в кни́гах нет э́того расска́за”.

Ива́н: - Яза́н , куда́ ты идёшь?
Яза́н: - Я иду́ в спортза́л.



Ива́н спроси́л Яза́на, куда́ он идёт.
Яза́н отве́тил, что идёт в спортза́л.

Е́сли вопро́с соде́ржит в себе́ вопроси́тельные слова́: кто, что, как, како́й, куда́, где, отку́да, почему́, заче́м, ско́лько, то вопроси́тельные слова́ стано́вятся сою́зами ме́жду частя́ми предложе́ния.

Прохо́жий спроси́л меня́: **„Где нахо́дится апте́ка? ”.**
Прохо́жий спроси́л меня́, где нахо́дится апте́ка.

2. Замени́ пряму́ю речь ко́свенной.

Яза́н спроси́л меня́: „Куда́ ты пое́дешь ле́том? ”
Мой друг спроси́л меня́: „Почему́ ты не идёшь с на́ми?”.
Ма́льчик спроси́л меня́: „Как вас зову́т?”
Я спроси́л: „Ско́лько сто́ит э́тот журна́л?”
Ива́н спра́шивает: „Кто взял мой слова́рь?”
Ребя́та спра́шивают: „Когда у нас начну́тся кани́кулы?”
Зе́йна спроси́ла Яза́на: „От кого́ ты узна́л об э́том?”

Я спроси́л его́: „Твоя́ сестра́ пойдёт с на́ми в кино́?”

Я спроси́л его́, пойдёт **ли** его́ сестра́ с на́ми в кино́.

Если вопро́с не содёржит вопроси́тельных слов, то во втору́ю часть вво́дится части́ца ли.

3. Замени́ пряму́ю речь ко́свенной.

Она́ спроси́ла меня́: „Ты давно́ живёшь в Дама́ске?”

Меня́ спроси́ли: „У тебя́ есть фотоаппара́т?”

Я спроси́л Яза́на : „Ты купи́л ара́бско - ру́сский слова́рь?”

Има́н спра́шивает: „Вы не ви́дели вчера́ Зе́йну?”

Он спроси́л меня́: „Ты хо́дишь на ку́рсы ру́сского языка́?”

4. Прочита́й текст, отве́ть на вопро́сы.

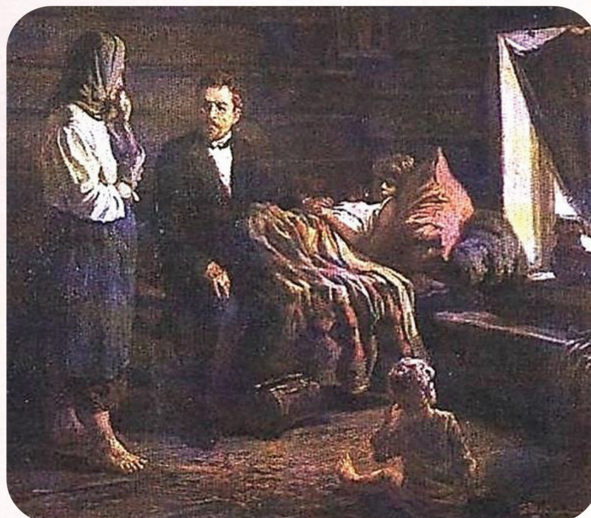
До́ктор Че́хов.



На двери́ моско́вского до́ма - музе́я А.П. Че́хова виси́т стари́нная чугу́нная табли́чка «До́ктор Че́хов». Исто́рия зна́ет нема́ло изве́стных имён представи́телей э́тих двух профе́ссий - писа́теля и врача́. Э́то Франсуа́ Рабле́ (1494-1553), Арту́р Ко́нан Дойл (1859-1930), Влади́мир Ива́нович Даль (1801-1872), Анто́н Па́влович Че́хов. (1860-1904).

Че́хов поступи́л в Моско́вский универ́ситет на медици́нский факульте́т в 1879 году́ и око́нчил его́ в 1884 г. Он говори́л: «Профе́ссия врача - э́то по́двиг ».

В ма́рте 1892 го́да Че́ховы перее́хали в Ме́лихово. С пе́рвых же дней все круго́м узна́ли, что Анто́н Па́влович - врач. Приходи́ли, привози́ли больны́х. Писа́тель сам е́здил к больны́м. С са́мого ра́ннего утра́ пе́ред его́ до́мом уже́ стоя́ли лю́ди и жда́ли от него́ враче́бной по́мощи.



Он принима́л всех и никого́ не отпуска́л без лека́рств. И́менно в Ме́лихово Че́хов стал жить полноце́нной жи́знью врача́. Он лечи́л жи́телей 26 дереве́нь.

Но не то́лько враче́бная пра́ктика была́ у Че́хова в Ме́лихово. Он продолжа́л писа́ть и рабо́тал над кни́гой «О́стров Сахали́н». Все люби́ли Че́хова-врача́ за бескоры́стие и профессионали́зм.

Из-за боле́зни Че́хову пришло́сь прекрати́ть медици́нскую пра́ктику в Ме́лихово в 1897 году́. Но он продолжа́л дава́ть сове́ты друзья́м и родны́м, писа́ть, шути́ть, занима́ться обще́ственными дела́ми и про́сто жить.

1) Где виси́т табли́чка «До́ктор Че́хов»?
2) Каки́е изве́стные писа́тели бы́ли ещё и врача́ми?
3) В како́м университе́те учи́лся Че́хов? На како́м факульте́те?
4) Чем занима́лся Че́хов в Ме́лихово?
5) За что люби́ли Че́хова - врача́?
6) Почему́ Че́хову пришло́сь прекрати́ть лече́бную пра́ктику?

5. Зада́й вопро́с, кото́рый затра́гивает дополни́тельную информа́цию, испо́льзуй в вопро́се сло́во КАКИ́Е.

-Я вспо́мнил слова́ Че́хова о профе́ссии врача́.

-....?

- Сейча́с скажу́. Че́хов говори́л , что профе́ссия врача́ - э́то по́двиг.

Ма́ма сказа́ла мне: „**Купи́** к обе́ду хле́ба.”
Ма́ма сказа́ла мне, **что́бы** я купи́л к обе́ду

При нали́чии императи́ва в прямо́й ре́чи в прида́точной ча́сти употребля́ется союз что́бы.

6. Замени́ пряму́ю речь ко́свенной.

Ива́н предложи́л нам: „Дава́йте встре́тимся в шесть часо́в ве́чера!”

А́нна попроси́ла меня́: „Купи́ мне, пожа́луйста, тетра́дь!”

Он сказа́л мне: „Не опа́здывай на уро́к!”

Я посове́товала им: „Закажи́те такси́ пора́ньше.”

Он предложи́л нам: „Дава́йте пое́дем на мо́ре на два дня!”

7. Прочита́й текст, вы́полни зада́ния.

Познако́мься с но́выми слова́ми.

Нужда́ться (в чём?) в обслу́живании, в по́мощи

Свя́зан (с чем?) с ри́сками

Актуа́лен, актуа́льна, актуа́льно, актуа́льны

Тре́боваться (кому́?) лю́дям, всем слоя́м населе́ния



Топ са́мых востре́бованных профе́ссий в ми́ре:

IT- специали́сты. По - пре́жнему лю́ди нужда́ются в обслу́живании компью́теров, созда́нии но́вых програ́мм и приложе́ний.

Инжене́ры. Промы́шленность идёт вперёд. Произво́дству нужны́ но́вые инжене́рные реше́ния.

Би́знес-анали́тики. Большо́й би́знес сего́дня свя́зан с серьёзными ри́сками, поэ́тому ну́жен серьёзный ана́лиз профессиона́лов.

Эко́логи. Глоба́льная пробле́ма сохране́ния здоро́вья плане́ты актуа́льна.

Врачи́. Челове́чество не стано́вится здорове́е. Медици́нское обслу́живание тре́буется сего́дня всем слоя́м населе́ния.

Маркето́логи. На ры́нке мно́го това́ров. Покупа́телю нужна́ не то́лько ни́зкая цена́ и ка́чество. Ему́ важна́ краси́вая пода́ча, я́ркая упако́вка - все э́то вхо́дит в труд маркето́лога.

1) Каки́е профе́ссии са́мые востре́бованные?
2) Чем занима́ются IT- специали́сты?
3) Что ну́жно произво́дству?
4) С чем свя́зан большо́й би́знес?
5) Что вхо́дит в труд маркето́лога?

Напиши́ ну́жное сло́во.

Произво́дству нужны́ но́вые инжене́рные ...

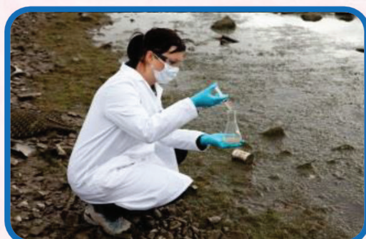
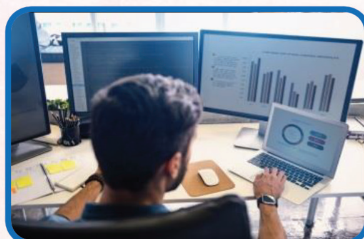
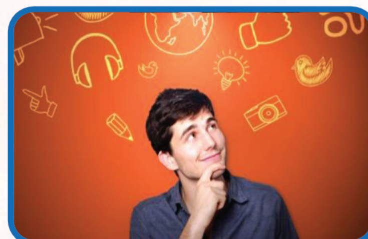
Медици́нское обслу́живание тре́буется всем слоя́м ...

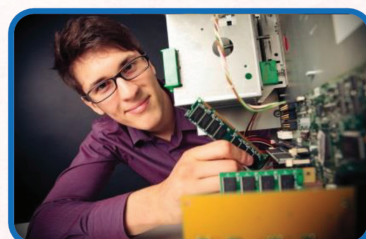
Большо́й би́знес свя́зан с серьёзными ...

Раскро́й ско́бки.

Обслу́живание (компью́теры), созда́ние (програ́ммы, приложе́ния), ана́лиз(профессиона́лы), мно́го (това́ры).

Все слои́ (населе́ние), сохране́ние (здоро́вье плане́ты), труд (маркето́лог).



8. Посмотри́ на карти́нки. Соста́вь диало́г по образцу́.

Образе́ц: -Ты зна́ешь, кто он?

Кто он/она́ по профе́ссии?/

Кем он/она́ рабо́тает?

- Да, зна́ю. Э́то врач/Он рабо́тает врачо́м.

Прочита́й объявле́ния и скажи́:

а) каки́е профе́ссии тре́буются;

б) како́е образова́ние ну́жно име́ть;

в) каки́е языки́ ну́жно знать

Ваќансии:

а) инженéр, вы́сшее образовáние, англи́йский и арáбский языки́

б) мéнеджер, вы́сшее образовáние, рýсский и арáбский языки́

9. Вспóмни, как изменя́ются глагóлы ти́па ОТДОХНУ́ТЬ (1). Напиши́ фóрмы дáнных глагóлов в б.в.

Инфинити́в	**б.в.**
Отдох -нý - ть	я отдохнý
	ты отдохнёшь
	они́ отдохнýт

Глагóлы: вернýться, подчеркнýть (1)

Контрóльные упражнéния.

1. Замени́ прямýю речь кóсвенной.

Он спроси́л меня́: „Ты хорошó говори́шь по рýсски?”

Мы спроси́ли: „В э́том кафé есть Интернéт?”

Врач посовéтовал ей: „Пéйте побóльше витами́нов!”

Сестрá попроси́ла меня́: „Возьми́ мне кни́гу в библиотéке!”

Ученики́ спрáшивают: „Когдá у нас бýдет экзáмен?”

Язáн спрáшивает: „Кто взял мою́ кни́гу?”

Он сказáл мне: „Мне нужнá рýчка.”

Тури́сты отвéтили: „Мы живём в э́той гости́нице.”

2. Замени́ прямýю речь кóсвенной, испóльзуй глагóлы: спроси́л, отвéтил, сказáл.

Язáн: - Ты был вчерá на урóке?

Ивáн: - Нет, не был.

Язáн: - Почемý ты не был на урóке?

Ивáн: - Я не был, потомý что был бóлен.

Пя́тый уро́к.

Сте́пени сравне́ния прилага́тельных.

Сравни́тельная сте́пень прилага́тельных (компарати́в).

Самолёт **быстре́е**, чем по́езд.

Самолёт **быстре́е** по́езда.

Самолёт **бо́лее бы́стрый**, чем по́езд.

По́езд **ме́нее бы́стрый**, чем самолёт.

бы́стр - **ый**	→	быстр - **е́е**	- ее
интере́сн - **ый**	→	интере́сн - **ее**	
до́бр - **ый**	→	добр - **е́е**	
си́льн - **ый**	→	сильн - **е́е**	

1. Образу́й сравни́тельную сте́пень от сле́дующих прилага́тельных:

совреме́нн-ый → ....
тру́дн-ый → ....
краси́в-ый → ....
тёпл-ый → ....
холо́дн-ый → ....
све́тл-ый → ....
тёмн-ый → ....

Запо́мни!

дорог-о́й	→	доро́ж-е
бли́зк-ий	→	бли́ж-е
ти́х-ий	→	ти́ш-е
лёгк-ий	→	ле́гч-е
молод-о́й	→	моло́ж-е
бога́т-ый	→	бога́ч-е
то́лст-ый	→	то́лщ-е
дешёв-ый	→	деше́вл-е



г, д, з (к) → ж

к, т → ч

ст → щ

х → ш

в → вл

Запо́мни!

Осо́бые слу́чаи образова́ния сравни́тельной сте́пени:

хоро́ший	→	лу́чше
плохо́й	→	ху́же
большо́й	→	бо́льше
ма́ленький	→	ме́ньше

В гостях хорошо, а дома лучше.

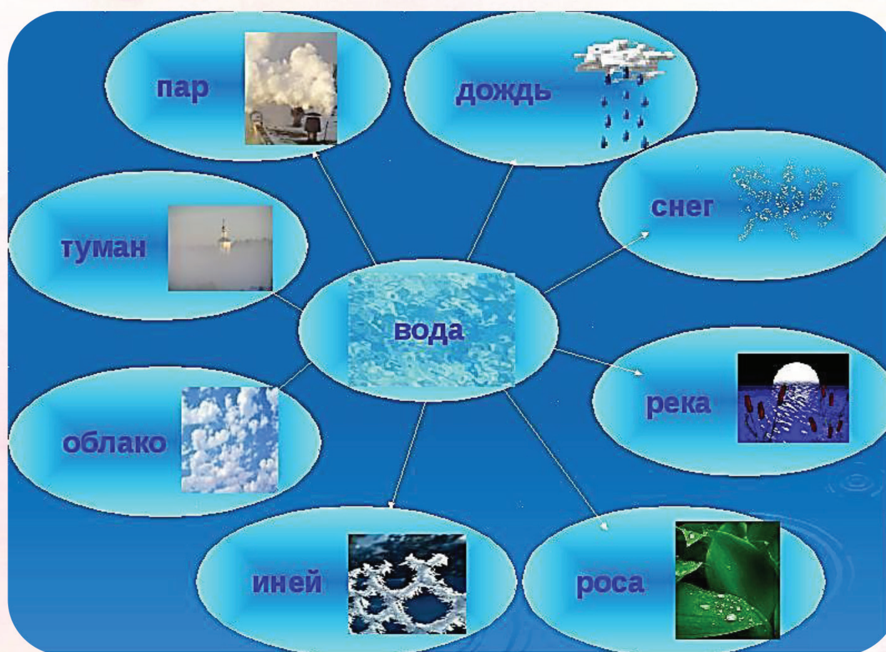
2. Прочита́й текст, найди сравни́тельную сте́пень прилага́тельных. От каки́х прилага́тельных она́ образо́вана?

Холо́дная вода́ тяжеле́е тёплой. Вода́ замерза́ет, превраща́ется в лёд. Лёд ле́гче воды́.

В водé бывáет мнóго солéй. Солёная водá тяжелée, чем прéсная водá. Онá опускáется на дно.

3. Прочитáй текст, вы́полни задáния.

Замерзáние - замерзáть



Свóйства солёной воды́.

Водá - однó из сáмых вáжных вещéств на землé. Чи́стая водá существýет в трёх состоя́ниях : твёрдом, жи́дком, газообрáзном. Чи́стая водá прозрáчна, не имéет зáпаха и вкýса.

На нáшей планéте есть озёра , в котóрых невозмóжно утонýть. Напримéр, óзеро Баскунчáк в Росси́и. Э́то óчень солёное óзеро.



Посмóтрим , как соль изменя́ет свóйства воды́. Берём две бáнки, наливáем в них по о, 5 ли́тра воды́. Погружáем в óбе бáнки сыры́е я́йца. В бáнку нóмер два добавля́ем 70 грáммов сóли.

Соль вытáлкивает все предмéты (яйцó) на повéрхность . Соль дéлает вóду плотнée и тяжелée !

А ещё соль снижа́ет температу́ру замерза́ния воды́. Пре́сная вода́ замерза́ет при 0°С, а морска́я вода́ при -2°С.

1) В каки́х состоя́ниях существу́ет вода́?
2) Чи́стая вода́ име́ет за́пах и вкус?
3) В како́м о́зере невозмо́жно утону́ть? Почему́?
4) При како́й температу́ре замерза́ет пре́сная вода́? А морска́я?

Напиши́ ну́жное сло́во.



Вода́ - одно́ из са́мых ва́жных … на земле́.

Чи́стая вода́ существу́ет в трёх … .

Чи́стая вода́ прозра́чна, не име́ет за́паха и …

1			1
кто? что?	бо́льше ме́ньше	чем?	кто? что?

1			1
Има́н	мла́дше	чем?	её брат

1		2
кто? что?	бо́льше / ме́ньше	кого? чего?

1		2
Има́н	мла́дше	бра́та.

4. Прочита́й сообще́ния, скажи́ по - друго́му.

Образе́ц: Проспе́кт ши́ре, чем у́лица.
Проспе́кт ши́ре у́лицы.

Верблю́д пьёт ре́же, чем слон.
Э́то упражне́ние трудне́е, чем то упражне́ние.
Во́здух в дере́вне чи́ще, чем во́здух в го́роде.
Наш дом бо́льше, чем ваш дом.
Зима́ в Москве́ холодне́е, чем зима́ в Дама́ске.
На́ша у́лица красиве́е, чем сосе́дняя у́лица.

5. Сравни́ два предме́та по образцу́.

Образе́ц: Лимо́н и апельси́н (ки́слый).
Лимо́н кисле́е, чем апельси́н.
Лимо́н кисле́е апельси́на.

Зо́лото и серебро́ (дорого́й).
Ру́сский язы́к и англи́йский язы́к (тру́дный).
Со́лнце и Земля́ (большо́й).
Кра́сный цвет и се́рый цвет (я́ркий).

6. Прочита́й предложе́ния. Обрати́ внима́ние на ра́зные значе́ния глаго́ла ЧИТА́ТЬ.

чита́ть (что?) расска́зы, стихи́, ле́кции

Я люблю́ чита́ть расска́зы Че́хова. В университе́те ле́кции чита́ют профессора́. На ко́нкурсе я бу́ду чита́ть стихотворе́ние Пу́шкина.

7. Прочита́й, что говори́ли о кни́ге и чте́нии вели́кие ру́сские писа́тели и поэ́ты.

„Хоро́шая кни́га-то́чно бесе́да с у́мным челове́ком".

А . Толсто́й



„Чте́ние–вот лу́чшее уче́нье”.

А . Пу́шкин

„Я люблю́ кни́ги! Ка́ждая из них ка́жется мне чу́дом, а писа́тель–ма́гом”.

М . Го́рький

А что говори́ли о кни́ге и чте́нии ара́бские поэ́ты и писа́тели?

8. Прочита́й текст, вы́полни зада́ния.

Пробле́ма чте́ния.

Чте́ние, кни́га, библиоте́ка всегда́ интересова́ли у́мных люде́й. Все вели́кие поэ́ты и писа́тели бы́ли и великоле́пными чита́телями: Пу́шкин, Толсто́й, Го́рький и други́е.

Чте́ние помога́ет челове́ку развива́ться. Челове́к, кото́рый мно́го чита́ет, лу́чше владе́ет ре́чью, свобо́днее пи́шет, ле́гче вступа́ет в обще́ние.Он нахо́дит пра́вильные реше́ния в тру́дных ситуа́циях. У него́ хоро́шая па́мять.

В после́днее вре́мя пробле́ма чте́ния ста́ла мирово́й пробле́мой. Совреме́нный челове́к ма́ло чита́ет.

На телеви́зор, компью́тер и социа́льные се́ти ухо́дит всё на́ше свобо́дное вре́мя.

Мно́гие стра́ны на́чали занима́ться подде́ржкой чте́ния. В се́мьях роди́тели чита́ют кни́ги де́тям вслух и обсужда́ют с ни́ми то, что прочита́ли.

Библиоте́кари расска́зывают, каки́е кни́ги кому́ ну́жно чита́ть. Литерату́ра даёт нам о́пыт жи́зни. У ка́ждого челове́ка должны́ быть люби́мые произведе́ния, кото́рые помога́ют подня́ть настрое́ние и даю́т лю́дям наде́жду на лу́чшее.

Прочита́й пра́вильные предложе́ния, испра́вь неве́рные.

- Вели́кие поэ́ты и писа́тели мно́го чита́ли.
- Пробле́ма чте́ния-мирова́я пробле́ма.
- Совреме́нный челове́к мно́го чита́ет.
- Всё свобо́дное вре́мя совреме́нного челове́ка ухо́дит на чте́ние.
- Челове́к, кото́рый мно́го чита́ет, лу́чше владе́ет ре́чью.
- У челове́ка должны́ быть люби́мые произведе́ния.
- Кни́ги даю́т лю́дям наде́жду на лу́чшее.
- Библиоте́кари и роди́тели занима́ются подде́ржкой чте́ния.



1 . Кем бы́ли изве́стные писа́тели?
2.Что де́лает лу́чше челове́к , кото́рый мно́го чита́ет?
3. Кака́я пробле́ма ста́ла мирово́й в после́днее вре́мя?
4. На что ухо́дит всё на́ше свобо́дное вре́мя?
5.Что де́лают роди́тели для подде́ржки чте́ния?
6. Что де́лают библиоте́кари для подде́ржки чте́ния?
7. Что даёт нам литерату́ра?

9. Напиши́ сочине́ние о пробле́ме чте́ния :

- каки́е кни́ги тебе́ чита́ли роди́тели в де́тстве;
- каки́е кни́ги ты лю́бишь чита́ть , каку́ю кни́гу ты прочита́л неда́вно;
- почему́ совреме́нный челове́к ма́ло чита́ет;
- как реша́ется пробле́ма чте́ния.

10. Вспо́мни, как изменя́ются глаго́лы ти́па МЫТЬ (1) Напиши́ фо́рмы да́нного глаго́ла в н.в.

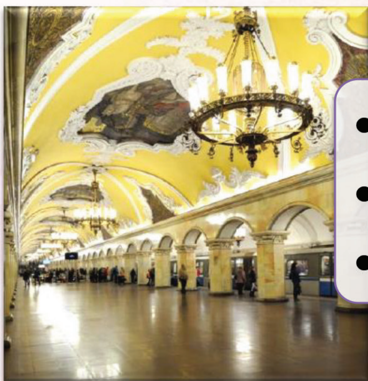
Инфинити́в	**н.в.**
мы-ть	я мо́ю
	ты мо́ешь
	они́ мо́ют

Глаго́л: петь (е/о) (1)

Шестой урок.

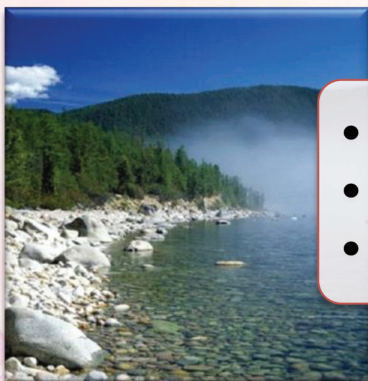
Превосхо́дная сте́пень прилага́тельных.

Моско́вское метро́



- краси́вейшее метро́ в ми́ре
- са́мое краси́вое метро́ в ми́ре
- наибо́лее краси́вое метро́ в ми́ре

Байка́л



- глубоча́йшее о́зеро в ми́ре
- са́мое глубо́кое о́зеро в ми́ре
- наибо́лее глубо́кое о́зеро в ми́ре

Образова́ние просто́й фо́рмы превосхо́дной сте́пени.

Исхо́дная фо́рма	Превосхо́дная сте́пень
интере́сн – ый	интере́сн - **ейш** - ий
си́льн – ый	сильн - **е́йш** - ий

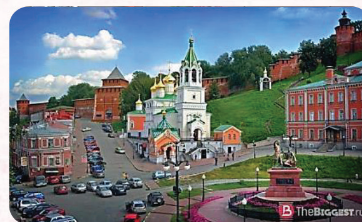
до́бр – ый	добр - **е́йш** - ий
стро́г – ий	строж - **а́йш** - ий
глубо́к – ий	глубоч - **а́йш** - ий
ти́х – ий	тиш - **а́йш** - ий

Су́ффикс -**айш**- присоединя́ется к прилага́тельным с осно́вой на г, к, х, кото́рые чреду́ются сле́дующим о́бразом:

г/ж
к/ч → -**айш**-ий
х/ш

1. Образу́й от да́нных прилага́тельных просту́ю фо́рму превосхо́дной сте́пени.





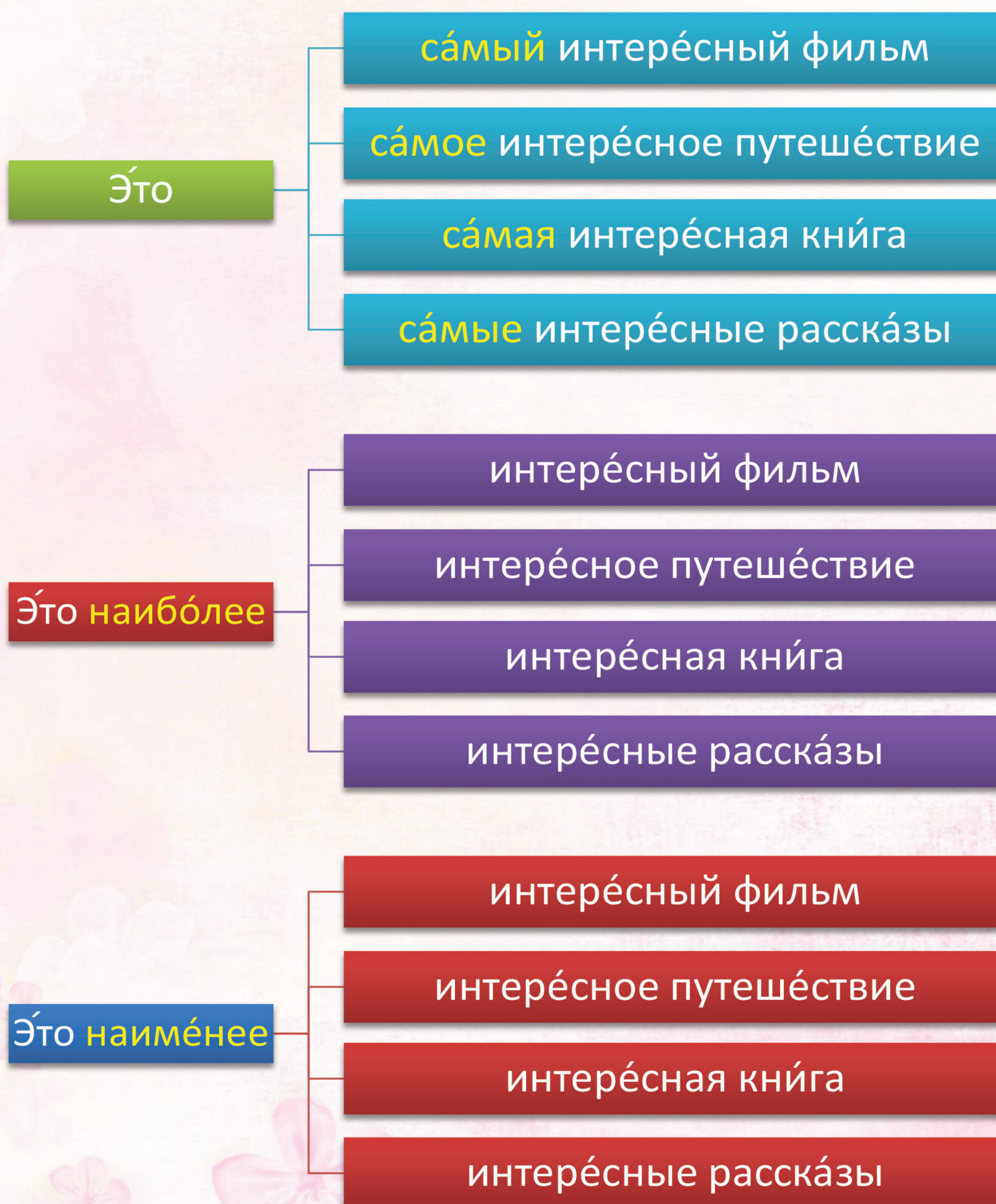
1) (Бога́тый) запа́сы поле́зных ископа́емых нахо́дятся на Ура́ле. Там есть желе́зо, у́голь, зо́лото, медь, алюми́ний.
2) Москва́, Санкт - Петербу́рг, Новосиби́рск, Екатеринбу́рг и Ни́жний Но́вгород - (кру́пный) росси́йские города́.
3) Города́ Золото́го кольца́ - (дре́вний) ру́сские горда́.

Запо́мни!

Исходная фо́рма	*Превосходная сте́пень*
хоро́ший	лу́чший , наилу́чший
плохо́й	ху́дший , наиху́дший
ма́ленький	ме́ньший , наиме́ньший

высо́кий — вы́сший, наивы́сший
ни́зкий — ни́зший

Образова́ние сло́жной фо́рмы превосхо́дной сте́пени прилага́тельных.



2. Прочита́й, отве́ть на вопро́сы.

Географи́ческие реко́рды Росси́и.

Росси́я – са́мая больша́я страна́ в ми́ре. Её пло́щадь 17,075,400 км^2.

Сиби́рское о́зеро Байка́л - са́мое дре́внее и са́мое глубо́кое пре́сное о́зеро на плане́те.

Эльбру́с на Кавка́зе - са́мая высо́кая гора́ Евро́пы.

Транссиби́рская железнодоро́жная магистра́ль - са́мая дли́нная желе́зная доро́га в ми́ре. Она́ соединя́ет Москву́ с Владивосто́ком и име́ет длину́ 9298 км.



1) Кака́я страна́ са́мая больша́я в ми́ре?
2) Како́е о́зеро са́мое дре́внее и глубо́кое на плане́те?
3) Кака́я гора́ Евро́пы са́мая высо́кая ? Где она́ нахо́дится?
4) Кака́я желе́зная доро́га са́мая дли́нная в ми́ре? Каки́е города́ она́ соединя́ет? Каку́ю длину́ име́ет?

3. Прочита́й те́ксты, соста́вь возмо́жные вопро́сы к ним.



а) Кремль в Москве́ - са́мая больша́я в ми́ре средневеко́вая кре́пость. „Кре́мль" - го́род, кото́рый окружа́ет крепостна́я стена́ с ба́шнями. Кремль нахо́дится на высо́ком ле́вом берегу́ Москвы́ - реки́. Моско́вский Кремль - са́мая дре́вняя часть росси́йской столи́цы, се́рдце го́рода.



б) Моско́вское метро́ рабо́тает с ма́я 1935 го́да. Ка́ждая ста́нция метро́ име́ет своё неповтори́мое лицо́. Моско́вское метро́ - лу́чшее в ми́ре. Са́мая глубо́кая ста́нция метро́ нахо́дится в Санкт - Петербу́рге. Она́ называ́ется „Адмиралте́йская".



в) Ба́шня „Федера́ция” - са́мый высо́кий небоскрёб в Москве́. Ба́шня нахо́дится в междунаро́дном делово́м це́нтре „Москва́ - Си́ти”.

4. Прочита́й са́мые популя́рные хеште́ги о Москве́.
Приду́май свои́ хеште́ги о Дама́ске на ру́сском языке́.

Топ хештеги #Москва

1. #москва — ★★★★★ (60 802 798 млн. публикаций)
2. #москвасити — ★★★★☆ (3 021 339 млн. публикаций)
3. #москваялюблютебя — ★★★★☆ (458 650 тыс. публикаций)

5. **Вспо́мни, как изменя́ются глаго́лы ти́па ЖИТЬ (1) Напиши́ фо́рмы да́нного глаго́ла в н.в.**

Инфинити́в	**н.в.**
жи -ть	я живу́
	ты живёшь
	они́ живу́т

Глаго́л: плыть. (1)

Седьмой урок.

Субъéкт (S) и предикáт (P)

Ⓢ Ⓟ

Ивáн ýчится в шкóле.

Предложéние обы́чно имéет граммати́ческий субъéкт (S) и предикáт (P).

кто? **что дéлать?**

Ивáн ýчится в шкóле.

Ивáн **(что дéлает?)** ýчится

Ⓢ **Грамматический субъект (S) обычно выражается существительным и местоимением в И.п. (1) и отвечает на вопросы кто? или что?**

Ⓟ **Предикат (P) обычно выражается глаголом.**

Ивáн (что дéлает?) **ýчится**

Ивáн (что дéлал?) **учи́лся**

Ивáн (что бýдет дéлать?) **бýдет учи́ться**

1. Найди́ в предложéние субъéкт и прéдикáт.

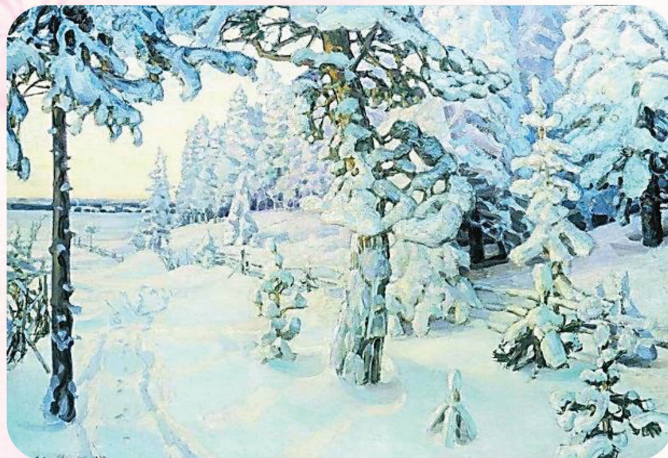
Постáвь вопрóс от субъéкта к предикáту.

Образéц: Ⓢ Ⓟ

Сейчáс я пишý письмó.

я (что дéлаю?) пишý

а) Анто́н учи́л но́вые слова́ час. Вчера́ я прочита́л интере́сную статью́. Мне нра́вятся коро́ткие расска́зы.



б) Учи́тель показа́л ребя́там карти́ну худо́жника Васнецо́ва. Она́ называ́ется „Зи́мний сон". Ёлки стоя́т в глубо́ком снегу́. Они́ спусти́ли к земле́ тяжёлые ве́тки. Све́тит нея́ркое со́лнце. Лес спит.

Напиши́ ну́жные оконча́ния.

ве́тки (каки́е?) тяжёл . . .

снег (како́й?) глубо́к . . .

со́лнце (како́е?) нея́рк . . .

2. Прочита́й текст, вы́полни зада́ния. Вы́учи наизу́сть стихи́.

Времена́ го́да.

Осень.



Лес, то́чно те́рем расписно́й,
Лило́вый, золото́й, багря́ный,
Весёлой, пёстрою стено́й
Стои́т над све́тлою поля́ной.

(Ива́н Бу́нин)

В Росси́и о́сень называ́ют золото́й, потому́ что о́сенью ли́стья на дере́вьях золоты́е , жёлтые и кра́сные.

По́здней о́сенью ли́стья па́дают на зе́млю, и дере́вья стоя́т го́лые. О́сень - люби́мое вре́мя го́да А.С. Пу́шкина.

Зада́ние 1: **Напиши́ ну́жные прилага́тельные.**

Ра́нняя о́сень.

О́сень	(какая?)	....
Дере́вья	(каки́е?)	....
Ли́стья	(каки́е?)	....
Облака́	(каки́е?)	....
Не́бо	(како́е?)	....
Во́здух	(како́й?)	....

(золота́я, жёлтые, ра́нняя, ора́нжевые, золоты́е, прохла́дный, кра́сный, чи́стое, све́жий, высо́кие, бе́лые, голубо́е)

По́здняя о́сень.

О́сень	(кака́я?)	....
Дере́вья	(каки́е?)	....
Ту́чи	(каки́е?)	....
Не́бо	(како́е?)	....
Земля́	(кака́я?)	....
До́ждь	(како́й?)	....
Ве́тер	(како́й?)	....

(по́здняя, холо́дная, си́льный, го́лые, мо́крые, се́рое, ме́лкий, дождевы́е, вла́жная (мо́края), печа́льная (гру́стная))

Зима́.



Бе́лый снег, пуши́стый,
В во́здухе кружи́тся
И на зе́млю ти́хо
Па́дает, ложи́тся.

(Ива́н Су́риков)

Мно́гие ру́сские лю́бят зи́му. Для ру́сского челове́ка настоя́щая зима́ - э́то снег и моро́з, когда́ вокру́г всё бе́лое. Э́то вре́мя го́да, когда́ мо́жно поката́ться на лы́жах, конька́х и са́нках.

Иностра́нцы ча́сто боя́тся хо́лода в Росси́и. Но доста́точно купи́ть тёплые ве́щи, чтобы полюби́ть ру́сскую зи́му.

Зима́ (кака́я?) ....

Дере́вья (каки́е?) ....

Облака́ (каки́е?) ....

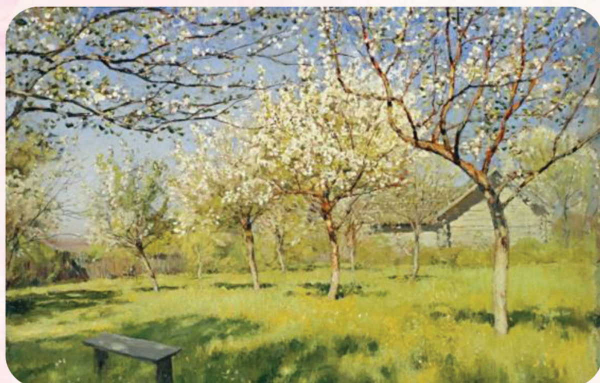
Снег (како́й?) ....

Не́бо (како́е?) ....

Во́здух (како́й?) ....

(холо́дная, чи́стый, сне́жная, се́рые, бе́лые, бе́лая, краси́вое, моро́зный, голубо́е, весёлая, све́жий)

Весна́.



Тра́вка зелене́ет,
Со́лнышко блести́т,
Ла́сточка с весно́ю
В се́ни к нам лети́т.

(Алексе́й Плеще́ев)

Весно́й приро́да просыпа́ется. Та́ет снег. Зелене́ет тра́вка. Пти́цы прилета́ют из тёплых стран. В ма́е цветёт сире́нь.



Весна́	(кака́я?)	....
Трава́	(кака́я?)	....
Ли́стья	(каки́е?)	....
Небо	(како́е?)	....
Во́здух	(како́й?)	....
Ве́тер	(како́й?)	....

(ра́нняя, со́лнечная, све́жая, бе́лые, ра́достная, мя́гкая, голубо́е, зелёная, по́здняя, молода́я, све́жий, прия́тный, молоды́е, све́тло-зелёные, тёплый)

Ле́то.



Я пришёл к тебе с приве́том,
Рассказа́ть, что со́лнце вста́ло,
Что оно́ горя́чим све́том,
По листа́м затрепета́ло.

(Афана́сий Фет)

Ле́то в Росси́и быва́ет да́же жа́рким, как на карти́не И.И.Ши́шкина „Рожь" (1878г.)



Худóжник нарисовáл золотóе пóле со спéлой рóжью. Чéрез пóле идёт дорóга. В травé на дорóге цветýт ромáшки и василькú. Э́то полевы́е цветы́.

На богáтом ржанóм пóле стоя́т велúчественные сóсны. Э́то любúмые дерéвья худóжника. Онú похóжи на сторожéй.

Лéто	(какóе?)	....
Травá	(какáя?)	....
Лúстья	(какúе?)	....
Облакá	(какúе?)	....
Нéбо	(какóе?)	....
Вóздух	(какóй?)	....
Вéтер	(какóй?)	....
Дóждь	(какóй?)	....

(жáркое, высóкая, голубóе, горя́чий, весёлое, зелёная, сухóй, сóлнечное, зелёные, чúстое (безóблачное) ,густáя, я́сное, тёплый)



Прирóда в Россúи необыкновéнно красúва в любóе врéмя гóда. Прекрáсные вúды рýсской прирóды мóжно увúдеть на картúнах рýсских худóжников. Мнóгие рýсские поэ́ты посвятúли роднóй прирóде свой замечáтельные стихú.

3. Напишú сочинéние на тéму: «Временá гóда. Погóда.»

- какóй клúмат в вáшей странé (клúмат жáркий, сухóй, холóдный, тёплый);
- что ты мóжешь рассказáть о временáх гóда, когдá (в какúе мéсяцы) бывáет тёплая сóлнечная погóда или холóдная дождлúвая погóда, какóе врéмя гóда ты лю́бишь и почемý, что ты лю́бишь дéлать в рáзное врéмя гóда;
- что ты знáешь о клúмате Россúи.

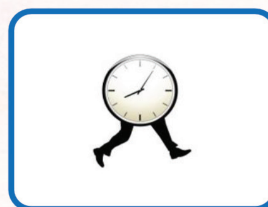
4. Поста́вь глаго́лы в настоя́щем вре́мени.

Образе́ц: Жёлтые ли́стья па́дали на зе́млю.
Жёлтые ли́стья па́дают на зе́млю.

1) Начина́лся до́ждь.
2) За окно́м шёл снег.
3) Карти́на называ́лась „Зи́мний сон”.
4) Зи́мний лес спал.
5) Свети́ло яркое со́лнце.

5. Прочита́й предложе́ния. Обрати́ внима́ние на ра́зные значе́ния глаго́ла ИДТИ́.

Мы идём.
Весна́ идёт.
Часы́ иду́т.
Снег идёт. Дождь идёт.



Экза́мен идёт. Уро́к идёт. Фильм идёт.
Идёт 2019 год.
Э́тот костю́м вам идёт.

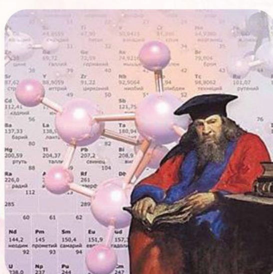
Предложе́ния с предика́том-существи́тельным:

Ⓢ Москва́ - Ⓟ столи́ца ; Ⓢ Брат - Ⓟ студе́нт

6. Напиши́ предложе́ния, обозна́чь субъе́кт и предика́т.

А.П.Че́хов {
- ма́стер коро́тких расска́зов
- написа́л мно́го театра́льных пьес
- врач

7. Прочита́й, вы́полни зада́ния.



Дми́трий Ива́нович Менделе́ев



Константи́н Эдуа́рдович Циолко́вский



Михаи́л Васи́льевич Ломоно́сов

Д.И. Менделе́ев - гениа́льный хи́мик.
К.Э. Циолко́вский - основополо́жник космона́втики.
М.В. Ломоно́сов - основа́тель Моско́вского университе́та.
Осно́вывать - основа́ть (что?) университе́т, больни́цу, го́род
Разраба́тывать - разрабо́тать (что?) моде́ль, вопро́с, прое́кт
Д. Менделе́ев созда́л Периоди́ческую систе́му хими́ческих элеме́нтов.
К. Циолко́вский разрабо́тал моде́ль косми́ческой ракé́ты.
М.Ломоно́сов откры́л зако́н сохране́ния ма́ссы веще́ств.

1. Что созда́л Менделе́ев?
2. Что разрабо́тал Циолко́вский?
3. Какой зако́н откры́л Ломоно́сов?

Соста́вь диало́г по фотогра́фиям учёных.

Объясни́ дру́гу, кто изображён на фотогра́фии, и как его́ зову́т.

Образе́ц:

- Кто э́то?
-Э́то Че́хов.
-Как его́ зову́т?
- Анто́н Па́влович .
- А кто он?
-Он писа́тель.



Осо́бые моде́ли предложе́ний.

Сравни́:

Тури́стыⓈ купи́лиⓅ сувени́ры во вре́мя экску́рсии по го́роду.	Сувени́ры купи́лиⓅ во вре́мя экску́рсии по го́роду.

Футболи́сты(S) заби́ли(P) гол на пе́рвой мину́те ма́тча.	Гол заби́ли(P) на пе́рвой мину́те ма́тча.

В предложе́нии есть глаго́л в 3 л.

По Интерне́ту { пока́зывали / пока́зывают / бу́дут пока́зывать (пока́жут) } футбо́льный матч

где? когда?

В газе́тах	мно́го написа́ли об э́тих собы́тиях.
В го́роде	постро́ят мно́го совреме́нных зда́ний.
Вчера́ на уро́ках	мно́го говори́ли об экску́рсии в музе́й.

кого? кому? что? кем? о ком?

Мне	уже позвони́ли.
Э́ту шко́лу	постро́или неда́вно.
Их	пригласи́ли на ве́чер.

8. Слова́ в ско́бках поста́вь в ну́жную фо́рму, вы́дели предика́т.

Образе́ц: (Мы) поздра́вили с пра́здником.
поздра́вили (кого́?) нас
Нас поздра́вили(P) с пра́здником.

1) (Он) уже́ позвони́ли.
2) (Она́) поздра́вили с днем рожде́ния.
3) Извини́те, мне на́до идти́. (Я) ждут.

4) На экску́рсии (мы) рассказа́ли мно́го интере́сного.

9. В предложе́нии найди́ предика́т . Вы́пиши имена́ существи́тельные в Т.п. (5) и глаго́лы, кото́рые с ни́ми употребля́ются.

Из исто́рии ру́сских де́нег.

На Руси́ распла́чивались за поку́пки ра́зными предме́тами - меха́ми, мёдом.

С двена́дцатого ве́ка ста́ли по́льзоваться куска́ми серебра́. Плати́ли за поку́пку ча́стью куска́.

Бума́жными деньга́ми ста́ли по́льзоваться в Росси́и в восемна́дцатом ве́ке.

платить , расплачиваться (за что?)
за поку́пку (В.п. (4)).

Предложе́ние с существи́тельным в Имени́тельном падеже́ (1).

Весна́!

Ча́сто поэ́ты испо́льзуют э́ти предложе́ния в свои́х стиха́х для созда́ния карти́ны.

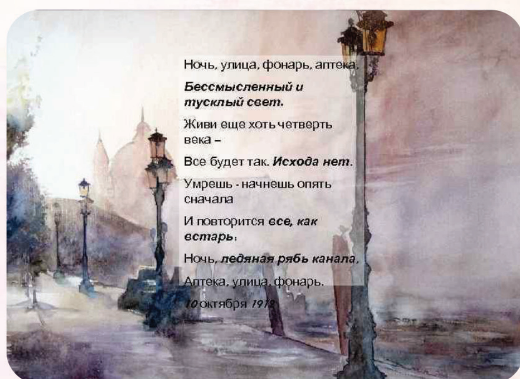


Москва́! Как мно́го в
э́том зву́ке для се́рдца
ру́сского слило́сь!

(А.С. Пу́шкин)

О́сень! Осыпа́ется весь наш бе́дный сад.
(А.К. Толсто́й)





Ночь, у́лица, фона́рь, апте́ка.
Бессмы́сленный и ту́склый свет.
(А . Блок)

10. Дава́йте напи́шем стихотворе́ние!

Синкве́йн - коро́ткое стихотворе́ние из пяти строк без ри́фмы.

пе́рвая строка́ -	те́ма, одно́ сло́во, существи́тельное
втора́я строка́ -	два прилага́тельных, кото́рые опи́сывают сво́йства те́мы.
тре́тья строка́ -	три глаго́ла, кото́рые расска́зывают о де́йствиях те́мы.
четвёртая строка́ -	предложе́ние. Что а́втор ду́мает о те́ме?
пя́тая строка́ -	одно сло́во - ито́г (резюме́)

Приме́р синкве́йна на те́му „Кни́га”.

Кни́га.
Интере́сная, занима́тельная.
У́чит, ра́дует, помога́ет
Чита́ю кни́ги ка́ждый день.
Удово́льствие.

1. Дом

2. Большой, красивый

3. Защищает, греет

4. Нужен всем людям.

5. Убежище



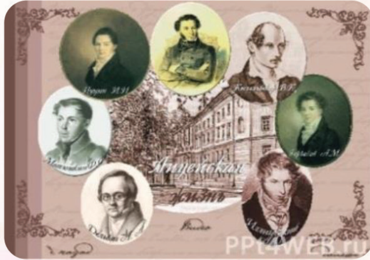
Напиши синкве́йн на те́мы: школа, друг



Восьмой урок.



По́лная и кра́ткая фо́рма прилага́тельных.



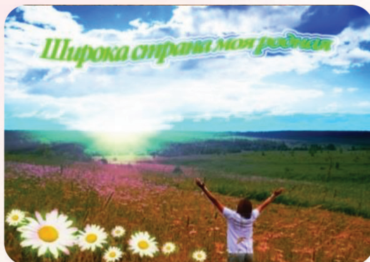
Друзья мои, прекра́сен наш сою́з!

А.Пу́шкин



Как хороши́, как све́жи были ро́зы!

И. Турге́нев



Широка́ страна́ моя́ родна́я!

В. Ле́бедев – Кума́ч

по́лная фо́рма	кра́ткая фо́рма
прекра́сный сою́з	како́в? сою́з прекра́сен
широ́кая страна́	какова́? страна́ широ́ка
све́жие ро́зы	каковы́? ро́зы свежи́

Краткие прилагательные часто используют в своих произведениях писатели и поэты.

Роль по́лного и кра́ткого прилага́тельного в предложе́нии.

Дама́скⓈ - о́чень краси́вый го́родⓅ	Ве́чером э́тот го́родⓈ о́чень краси́вⓅ.
В авто́бусе е́халаⓅ высо́кая, краси́вая де́вушкаⓈ.	Она́Ⓢбыла́ краси́ва и высока́Ⓟ.

Кра́ткое прилага́тельное в предложе́нии выступа́ет в ро́ли предика́та.

Образова́ние кра́ткой фо́рмы прилага́тельных.

Сравни́:

Э́тот го́род краси́вый.

бо́лее/ме́нее краси́вый

краси́вый -

краси́в (како́в?)

краси́ва (какова́?)

краси́во (каково́?)

краси́вы (каковы́?)

Э́тот сувени́р ру́сский.

~~бо́лее~~/~~ме́нее~~ ру́сский

ру́сский -

кра́ткая фо́рма не образу́ется

Го́род краси́в.
Го́род был краси́в.
Го́род бу́дет краси́в.
краси́вый го́род - го́род краси́в
краси́вая страна́ - страна́ краси́ва
краси́вое мо́ре - мо́ре краси́во
краси́вые места́ - места́ краси́вы

до́брый - добр , добра́ , до́бро , добры́

При стече́ние двух согла́сных в кра́ткой фо́рме м.р., появля́ются о или́ е.

-о- (пе́ред к)

сла́дкий - сла́док , сладка́ , сла́дко , сла́дки

я́ркий - я́рок , ярка́ , я́рко , я́рки

-е- (пе́ред н)

тру́дный - труде́н , трудна́ , тру́дно , трудны́

интере́сный - интере́сен , интере́сна , интере́сно , интере́сны

1. Каки́е прилага́тельные име́ют кра́ткую фо́рму? Образу́й её.

Образе́ц: поле́зный сок - сок поле́зен

Э́тот стол деревя́нный.
Э́та пробле́ма о́чень ва́жная.
Э́ти зда́ния о́чень высо́кие.
Э́тот уро́к после́дний.
Э́тот уро́к о́чень тру́дный.

Прилага́тельные, кото́рые по значе́нию свя́заны с разме́рами.

большо́й - вели́к , велика́ , велико́ , велики́

ма́ленький - мал , мала́ , мало́ , малы

дли́нный - дли́нен , длинна́ , длинно́ , длинны́

коро́ткий - ко́роток , коротка́ , ко́ротко , коротки́

широ́кий - широ́к , широка́ , широко́ , широки́

у́зкий - у́зок , узка́ , узко́ , узки́

2. Прочита́й предложе́ния.



Ку́ртка была́ велика́.
Костю́м мне мал.
Брю́ки ему́ коротки́.
Ю́бка ей длинна́.
Э́то пла́тье мне узко́, а тебе́ бу́дет как раз.

Зако́нчи предложе́ния.

а) - Я хочу́ обменя́ть ту́фли, они́ мне . . .
- Пожа́луйста. Ду́маю , что вот э́ти бу́дут Вам как раз.

б) - Возьмёшь э́то пальто́?
- Нет, оно́ мне . . .

в) - Я ду́маю, что э́ти джи́нсы бу́дут Вам как раз.
- Нет, они́ мне . . .

3. Соста́вь предложе́ния по образцу́.

Образе́ц:

случа́й, ска́зка, сочине́ние, те́мы } **интере́сен**

Слу́чай интере́сен.
Ска́зка интере́сна.
Сочине́ние интере́сно.
Те́мы интере́сны.

лес, приро́да, де́рево, сады́ } **краси́в**

рису́нок, карти́на, пла́тье, цвета́ } **я́рок**

вопро́с, рабо́та, упражне́ние, зада́ния } **тру́ден**

а́втор, пе́сня, и́мя, арти́сты } **популя́рен**

Не́которые кра́ткие прилага́тельные.

кра́ткие прилага́тельные	вопро́с	приме́р
изве́стен (изве́стна, изве́стно, изве́стны)	кому́?	И́мя поэ́та Низа́ра Кабба́ни изве́стно сири́йским чита́телям.
похо́ж (похо́жа, похо́же, похо́жи)	на кого́? на что?	Брат похо́ж на отца́. Они́ похо́жи друг на дру́га.
знако́м (знако́ма, знако́мо, знако́мы)	с кем?	Он знако́м с А́нной.
ну́жен (нужна́,ну́жно,нужны́)	кому́?	Вам ну́жен биле́т на конце́рт.
рад (ра́да, ра́до, ра́ды)	кому́? чему́?	Я рад на́шей встре́че.
бо́лен (больна́, больны́)	чем?	Ива́н бо́лен гри́ппом.
согла́сен (согла́сна, согла́сны)	с кем? с чем?	Я не согла́сен с ва́ми.

4. Соста́вь диало́ги по моде́ли.

а) - Ты сейча́с свобо́ден?
- Да, а что?
- Мне ну́жно с тобо́й поговори́ть.
(Вы, он, она́, они́)

б) - Вы согла́сны с э́тим а́втором?
- Да, я с ним согла́сен.
(то́чка зре́ния, мне́ние, оце́нка, кри́тика)

Он согла́сен с э́тим жу́рнали́стом.
Она́ согла́сна с э́той статьёй.
Они́ согла́сны с э́тими журнали́стами.

в) - Ты знако́м с э́тим челове́ком?
- Да, он дру́жит с мои́м бра́том.

дружи́ть:

люди - мои роди́тели

учи́ться:

па́рень - моя́ сестра́

рабо́тать:

музыка́нт - наш сосе́д

г) - Ты знако́м со все́ми мои́ми колле́гами?
- Коне́чно, я знако́м со все́ми.
(семья́, друзья́, компа́ния, ро́дственники)

Контро́льное зада́ние.

Вме́сто то́чек напиши́ ну́жное кра́ткое прилага́тельное .

Си́рия … хло́пком. (бога́т, бога́та ,бога́то, бога́ты)

Мы уже́ немно́го … с культу́рой Росси́и.
(знако́м, знако́ма, знако́мо, знако́мы)

Мир … всем лю́дям на земле́.
(ну́жен, нужна́, ну́жно, нужны́)

Э́та рабо́та … вам. (поле́зен, поле́зна, поле́зно, поле́зны)

Э́то о́зеро … на мо́ре. (похо́ж, похо́жа, похо́же, похо́жи).

Девя́тый урок.

Сло́жные предложе́ния (кото́рый, кото́рая, кото́рое, кото́рые)



Вот дом.
Э́тот дом постро́ил Джек.
како́й дом?
Вот дом, кото́рый постро́ил Джек.



А э́то пшени́ца.
Она́ храни́тся в тёмном чула́не.
кака́я пшени́ца?
А э́то пшени́ца, кото́рая храни́тся в тёмном чула́не.

Вот дом, кото́рый постро́ил Джек.
А э́то пшени́ца, кото́рая в тёмном чула́не храни́тся.
В до́ме, кото́рый постро́ил Джек.

(перево́д с англи́йского С. Маршака́)

Э́то стихотворе́ние.
Э́то стихотворе́ние перевёл С. Марша́к.
како́е стихотворе́ние?
Э́то стихотворе́ние, кото́рое перевёл С. Марша́к.

Э́то мои друзья́.
Они́ прочита́ли э́то стихотворе́ние.
каки́е друзья?
Э́то мои́ друзья́, кото́рые прочита́ли э́то стихотворе́ние.

1. Прочита́й предложе́ния.

Э́то мой друг.
Я встре́тил дру́га.
Я позвони́л дру́гу.
Я разгова́ривал с дру́гом.

Он живёт на сосе́дней у́лице.

Э́то мой друг,
Я встре́тил дру́га,
Я позвони́л дру́гу,
Я разгова́ривал с дру́гом,

кото́рый живёт на сосе́дней у́лице.

Э́то моя́ подру́га.
Я встре́тила подру́гу.
Я позвони́ла подру́ге.
Я разгова́ривала с подру́гой.

Она́ живёт на сосе́дней у́лице.

Э́то моя́ подру́га,
Я встре́тила подру́гу,
Я позвони́ла подру́ге,
Я разгова́ривала с подру́гой,

кото́рая живёт на сосе́дней у́лице.

Э́то мои́ друзья́.
Я встре́тил друзе́й.
Я позвони́л друзья́м.
Я разгова́ривал с друзья́ми.

Они́ живу́т на сосе́дней у́лице.

Э́то мои́ друзья́,
Я встре́тил друзе́й,
Я позвони́л друзья́м,
Я разгова́ривал с друзья́ми,

кото́рые живу́т на сосе́дней у́лице.

1. Соста́вь сло́жное предложе́ние, испо́льзуй слова кото́рый, кото́рая, кото́рое, кото́рые.

1) Я ви́дел но́вый фильм.
Э́тот фильм идёт сейча́с в кинотеа́тре.
(Он идёт сейча́с в кинотеа́тре)
2) Я зна́ю э́ту де́вушку.
Э́та де́вушка у́чится в ва́шей шко́ле.
(Она́ у́чится в ва́шей шко́ле)
3) Я сдал сочине́ние.
Э́то сочине́ние я написа́л до́ма.
4) Мы зна́ем э́ти слова́.
Они́ бы́ли в после́днем те́ксте.

2. Прочита́й текст, отве́ть на вопро́сы, вы́полни зада́ния.

Познако́мься с но́выми слова́ми.

что?	что де́лать?
приём	принима́ть
обрабо́тка	обра́батывать
хране́ние	храни́ть
вы́дача	выдава́ть

Устро́йство компью́тера.



Компью́тер принима́ет, обраба́тывает, храни́т и выдаёт информа́цию. Вну́тренние устро́йства компью́тера слу́жат для хране́ния и обрабо́тки информа́ции. Они́ нахо́дятся в систе́мном бло́ке.

ВНУ́ТРЕННИЕ УСТРО́ЙСТВА

ОПЕРАТИ́ВНАЯ ПА́МЯТЬ ЖЁСТКИЙ ДИСК ПРОЦЕ́ССОР

Вне́шние устро́йства компью́тера – э́то устро́йства, кото́рые мы ви́дим на столе́. Они́ слу́жат для приёма и вы́дачи информа́ции.

ВНЕ́ШНИЕ УСТРО́ЙСТВА

МЫШЬ КЛАВИАТУ́РА МОНИТО́Р

Челове́к, кото́рый пи́шет програ́ммы, называ́ется программи́стом. Алгоритми́ческий язы́к - э́то язы́к программи́рования, кото́рый понима́ет компью́тер.

1. Что де́лает компью́тер?
2. Каки́е устро́йства слу́жат для хране́ния и обрабо́тки информа́ции?
3. Где нахо́дятся вну́тренние устро́йства?
4. Каки́е устро́йства слу́жат для приёма и вы́дачи информа́ции?
5. Где мы ви́дим вне́шние устро́йства компью́тера?
6. Кто называ́ется программи́стом?
7. Какой язы́к понима́ет компью́тер?

Назови́ вну́тренние устро́йства компью́тера. Доба́вь ну́жное сло́во.

Операти́вная па́мять - э́то . . . . . . компью́тера, кото́рое слу́жит для . . . и . . . информа́ции.

Назови́ вне́шние устро́йства компью́тера. Доба́вь ну́жное сло́во.

Мышь - э́то . . . . . . компью́тера, кото́рое слу́жит для . . . и . . . информа́ции.

Сло́жное предложе́ние со сло́вом „кото́рый" в предло́жном падеже́ (6)

Э́то дом. В э́том до́ме я живу́.

како́й дом?

Э́то дом, в кото́ром я живу.

А вот моя́ шко́ла. В э́той шко́ле я учу́сь.

кака́я шко́ла?

А вот моя́ шко́ла, в кото́рой я учу́сь.

3. Соста́вь сло́жное предложе́ние, испо́льзуй слова́ в/на/о кото́ром/кото́рой.

1) Э́то о́зеро Байка́л.

В э́том о́зере о́чень чи́стая вода́.

2) Я прочита́л расска́з.

В э́том расска́зе встре́тились ста́рые друзья́.

3) Э́то но́вое кафе́.

В э́том кафе́ мы ча́сто встреча́емся с друзья́ми.

4) Э́то ста́рая шко́ла.

В э́той шко́ле я учи́лся ра́ньше.

5) Ле́том я отдыха́ю в дере́вне.

В э́той дере́вне живу́т мои родны́е.

4. Прочита́й текст, отве́ть на вопро́сы, вы́полни зада́ния.

Познако́мься с но́выми слова́ми и словосочета́ниями:



бра́тья на́ши ме́ньшие = живо́тные и пти́цы

окружа́ющая среда́ = мир, кото́рый нас окружа́ет
охра́на приро́ды
охраня́ть (что?) приро́ду = бере́чь приро́ду = забо́титься о приро́де
загрязне́ние (чего?) окружа́ющей среды́
загрязня́ть (что?) окружа́ющую сре́ду

Эколо́гия.



Эколо́гия - э́то нау́ка, кото́рая изуча́ет зако́ны приро́ды. Э́то нау́ка о до́ме, в кото́ром живу́т лю́ди, зве́ри, пти́цы, насеко́мые. Э́тот дом - це́лая плане́та.

В приро́де нет ли́шних, здесь ва́жно всё: от гига́нтского Со́лнца на не́бе, до ма́ленького муравья́ в траве́.

В лесу́ живу́т на́ши ме́ньшие бра́тья - зве́ри, пти́цы, насеко́мые. Лес очища́ет во́здух. Ело́вые и сосно́вые леса́ выделя́ют фитонци́ды - лету́чие вещества́, кото́рые убива́ют болезнетво́рные микро́бы.

А гла́вное, лес - приро́дная фа́брика по произво́дству кислоро́да, без кото́рого на Земле не было бы жи́зни.

Ле́су угрожа́ют загрязне́ние окружа́ющей среды́, некульту́рные тури́сты, кото́рые оставля́ют мно́го му́сора, и лесны́е пожа́ры. Леса́ нужда́ются в на́шей забо́те и охра́не.

Го́род - э́то не про́сто дома́, лю́ди и маши́ны. Го́род живо́й, ему́ мо́жет быть хорошо́, а мо́жет быть бо́льно и пло́хо. Ва́жно охраня́ть па́мятники исто́рии и культу́ры.



Ну́жно бере́чь приро́ду: не му́сорить, не рвать цветы́, не обижа́ть ко́шек и соба́к. А ещё ва́жно не тра́тить зря чи́стую во́ду и электри́чество и убира́ть за собо́й му́сор. Всё э́то до́лжен де́лать ка́ждый жи́тель го́рода.

Е́сли ка́ждый на Земле́ бу́дет забо́титься о до́ме, в кото́ром он живёт, приро́да пода́рит нам све́жий во́здух, чи́стую во́ду, вку́сные и поле́зные фру́кты и о́вощи.



1) Что тако́е эколо́гия?
2) Что изуча́ет эколо́гия?
3) Что угрожа́ет ле́су?
4) В чём нужда́ются леса́?
5) Что до́лжен де́лать ка́ждый жи́тель го́рода?

Прочита́й пра́вильные предложе́ния, испра́вь непра́вильные.

- Эколо́гия - э́то нау́ка о до́ме, в кото́ром живу́т лю́ди, зве́ри, пти́цы, насеко́мые.
- Зве́ри, пти́цы, насеко́мые - на́ши ме́ньшие бра́тья.
- Фитонци́ды - лету́чие вещества́, кото́рые убива́ют болезнетво́рные микро́бы.
- Лес - приро́дная фа́брика по произво́дству кислоро́да.
- Ну́жно тра́тить зря чи́стую во́ду и электри́чество.
- Му́сор не ну́жно убира́ть.

Сло́жное предложе́ние со сло́вом ,,кото́рый'' в вини́тельном падеже́ (4)

Э́то изве́стный писа́тель.
Э́того писа́теля я о́чень люблю́.
Э́то изве́стный писа́тель, кото́рого я о́чень люблю́.





Сего́дня на уро́ке мы чита́ли расска́з.
Э́тот расска́з написа́л ру́сский писа́тель.
Сего́дня на уро́ке мы чита́ли расска́з, кото́рый написа́л ру́сский писа́тель.

Э́то карти́на.
Э́ту карти́ну нарисова́л Ши́шкин.
Э́то карти́на, кото́рую нарисова́л Ши́шкин.



5. Соедини́ ча́сти предложе́ния.

А	Б
Вчера́ я встре́тил знако́мого, ...	... кото́рую они́ бу́дут петь.
Как называ́ется пе́сня, ...	... кото́рую вы иска́ли.
Вот э́та у́лица, ...	... кото́рого не ви́дел давно́.
Мой друг купи́л шокола́дный торт,...	... кото́рый я о́чень люблю.

6. Распредели́ глаго́лы по сто́лбикам. Проспряга́й э́ти глаго́лы.

А	Б
чита́ть	писа́ть
я чита́ю	пишу́

ты чита́ешь	пи́шешь
он/она́ чита́ет	пи́шет
мы чита́ем	пи́шем
вы чита́ете	пи́шете
они́ чита́ют	пи́шут

иска́ть

бе́гать

пла́вать

пла́кать

мечта́ть

сказа́ть

Сло́жное предложе́ние со сло́вом „кото́рый" в роди́тельном падеже́ (2)

Учи́тель спроси́л об ученике́.

Э́того ученика́ не́ было на уро́ке.

Учи́тель спроси́л об ученике́, кото́рого не́ было на уро́ке.

Он прие́хал из ма́ленькой дере́вни.

Э́той дере́вни нет на ка́рте.

Он прие́хал из ма́ленькой дере́вни, кото́рой нет на ка́рте.

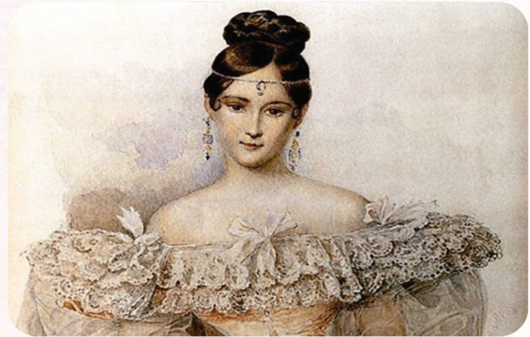
7. Зако́нчи предложе́ние. Испо́льзуй слова́ с/у кото́рого с/у кото́рой.

Я уже́ была́ на вы́ставке, . . . верну́лись мои́ друзья́.

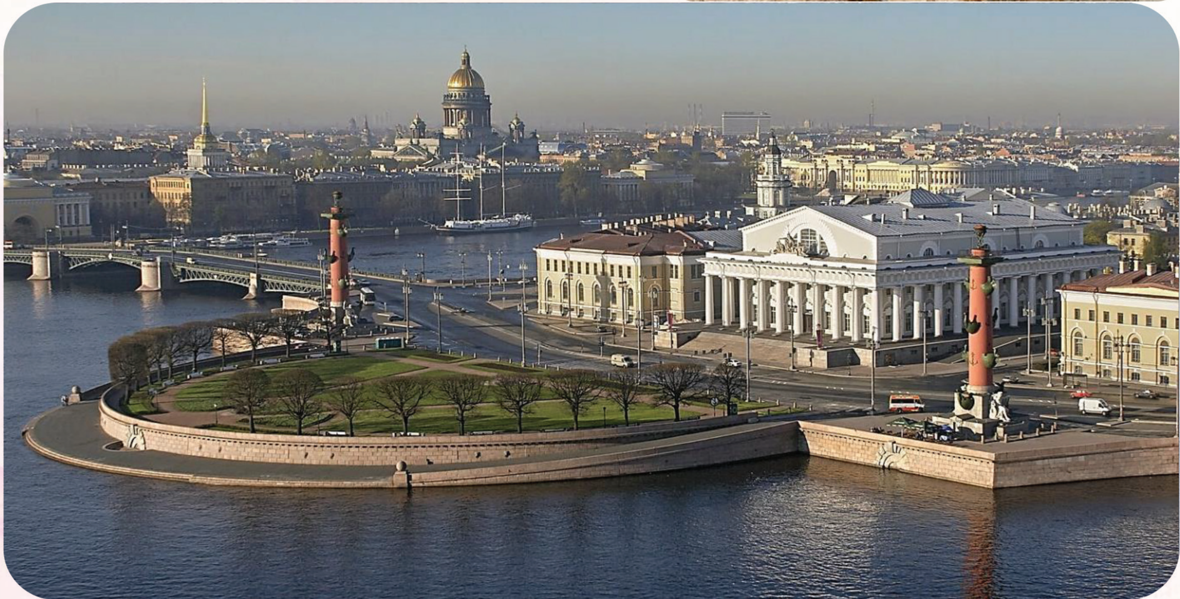
Мы пое́дем к подру́ге, . . . сего́дня день рожде́ния.

Э́то мой друг, . . . есть хоро́ший компью́тер.

Сло́жное предложе́ние со сло́вом „кото́рый" в да́тельном падеже́ (3).



Э́то жена́ Пу́шкина.
Ей поэ́т посвяти́л мно́го стихо́в.
Э́то жена́ Пу́шкина, кото́рой поэ́т посвяти́л мно́го стихо́в.



Неда́вно я побыва́л в Санкт - Петербу́рге. Ему́ 300 лет.
Неда́вно я побыва́л в Санкт-Петербу́рге, кото́рому 300 лет.

8. Восстанови́ предложе́ния, испо́льзуй слова́ кото́рому или́ кото́рой.

За́втра день рожде́ния у моего́ ста́ршего бра́та, . . . испо́лнится 20 лет.

Э́то мой но́вый друг, . . . нра́вится ру́сский язы́к.

У меня́ есть мла́дшая сестра́, . . . я помога́ю реша́ть зада́чи.

Сло́жное предложе́ние со сло́вом „кото́рый" в твори́тельном падеже́ (5)

Э́то мой друг.

С э́тим дру́гом мы знако́мы с де́тства.
Э́то мой друг, **с кото́рым** мы знако́мы с де́тства.

Неда́вно я познако́мился с де́вушкой из Росси́и.
С э́той де́вушкой мы обща́емся по Интерне́ту.
Неда́вно я познако́мился с де́вушкой из Росси́и, **с кото́рой** мы обща́емся по Интерне́ту.

9. Составь одно́ предложе́ние. Испо́льзуй слова́ (с) кото́рым, (с) кото́рой.

1) Э́то ста́рый друг моего́ отца́.
С ним оте́ц вме́сте учи́лся в университе́те.

2) Я позвони́ла подру́ге.
С ней мы ве́чером пойдём в теа́тр.

3) Расскажи́ мне о худо́жнике.
С э́тим худо́жником ты встре́тился на вы́ставке.

Сло́жное предложе́ние с прида́точным определи́тельным (кото́рые, кото́рых ...)

И.п.	Друг показа́л мне краси́вые фотогра́фии. Э́ти фотогра́фии он сде́лал в Москве.	Друг показа́л мне краси́вые фотогра́фии, **кото́рые** он сде́лал в Москве́.
Р.п.	Я купи́л музыка́льные ди́ски. Э́тих музыка́льных ди́сков у меня́ не́ было.	Я купи́л музыка́льные ди́ски, **кото́рых** у меня́ не́ было.
Д.п.	В на́шем кла́ссе мно́го ребя́т. Ребя́там нра́вится футбо́л.	В на́шем кла́ссе мно́го ребя́т, **кото́рым** нра́вится футбо́л.
В.п.	У меня́ мно́го друзе́й. Э́тих друзе́й я о́чень люблю́.	У меня́ мно́го друзе́й, **кото́рых** я о́чень люблю́.
Т.п.	Ко мне пришли́ но́вые друзья́. С но́выми друзья́ми я познако́мился ле́том в ла́гере.	Ко мне пришли́ друзья́ , **с кото́рыми** я познако́мился ле́том в ла́гере.

П.п.	Я прочита́л юмористи́ческие расска́зы. О юмористи́ческих расска́зах говори́л учи́тель.	Я прочита́л юмористи́ческие расска́зы, **о кото́рых** говори́л учи́тель.

10. Соста́вь из двух просты́х предложе́ний одно́ сло́жное. Испо́льзуй сло́во КОТО́РЫЕ в ну́жном падеже́.

Мы переда́ли приве́т ребя́там.

- Они́ отдыха́ли с на́ми в междунаро́дном де́тском це́нтре.
- Э́тих ребя́т мы не ви́дели це́лый год.
- Э́тим ребя́там мы написа́ли письмо́.
- С э́тими ребя́тами мы подружи́лись.
- Об э́тих ребя́тах мы ча́сто вспомина́ем.

Контрольное упражнение.

Соедини́ ча́сти предложе́ния.

А	Б
Мы живём в кварти́ре,	в кото́ром я люблю́ гуля́ть.
У нас есть сад,	кото́рая нахо́дится на после́днем этаже́.
Вчера́ я ви́дел фильм,	о кото́рых ты говори́л.
Дай мне, пожа́луйста, кни́ги,	о кото́ром ты мне расска́зывал.
Э́то шко́ла,	кото́рое нахо́дится в це́нтре.
В кла́ссе бы́ли ученики́,	кото́рые повторя́ли слова́.
Они́ пошли́ в кафе́,	в кото́рой я учу́сь.

Деся́тый урок.

Притяжа́тельное местоиме́ние свой (своя,своё,свои)

- Чей слова́рь ты взял?
- Я взял свой слова́рь.

Я люблю́
Ты лю́бишь
Он лю́бит
Мы лю́бим
Вы лю́бите
Они лю́бят
} свою́ Ро́дину

Местоиме́ния свой, своя́, своё, свои́ изменя́ются как местоиме́ния мой, моя́, моё, мои́ и отно́сятся к любо́му лицу́.

Мой, твой, наш, ваш - свой

Я люблю́ мой го́род . = Я люблю́ свой го́род.

Ты лю́бишь твою́ семью́? = Ты лю́бишь свою́ семью́?

Его́, её, их + свой

Это Ива́н. Э́то его́ рису́нок.

Он пока́зывает свой рису́нок.

Мы смо́трим его́ рису́нок.

Э́то И́нна. Э́то её сестра́.

И́нна лю́бит свою́ сестру́.

Я не зна́ю её сестру́.

1. Вы́бери из ско́бок ну́жное местоиме́ние.

Ахма́д – сири́ец. **(Своя́, его́)** ро́дина - Си́рия. Сейча́с он получа́ет образова́ние в Росси́и, а когда́ ста́нет инжене́ром, он вернётся на **(свою́, его́**) ро́дину.

А́нна о́чень лю́бит **(свою́, её)** мать. Мы все хорошо́ зна́ем **(свою́, её)** мать. Она́ писа́тельница. Нам нра́вятся **(свои́, её)** расска́зы.

2. Вме́сто то́чек напиши́ свой (своя́, своё, свои́) в ну́жном падеже́.

Он купи́л пода́рки . . . де́тям.
Писа́тель рассказа́л о . . . кни́ге.
Ра́зве у тебя́ нет . . . ключа́?

В И.п. (1) местоиме́ние свой не употребля́ется.

Э́то мой друг. (1)
Мой друг (1) у́чится со мной в одно́м кла́ссе.

Он дово́лен свое́й жи́знью.
Нам повезло́ с друзья́ми

3. Соста́вь диало́г по моде́ли.

- Вы дово́льны свои́м но́вым расписа́нием?
- Да, с расписа́нием нам повезло́.
ты - сосе́ди ; они́ - кварти́ра ; он - шко́ла

4. Прочита́й микроте́ксты, отве́ть на вопро́сы.

Что тако́е Ро́дина?

Ро́дина - страна́, в кото́рой челове́к роди́лся, живёт и тру́дится. Ро́дине посвяща́ли свои́ стихи́ мно́гие поэ́ты.

Сове́тская поэте́сса Ю́лия Дру́нина (1924-1991), кото́рая доброво́льно ушла́ на фронт в 16 лет, так писа́ла о свое́й Ро́дине:

Росси́я! С нелёгкой судьбо́ю страна́...
У меня́ ты, Росси́я, как се́рдце одна́.
Я и дру́гу скажу́, я скажу́ и врагу́ -

Без тебя́, как без се́рдца, прожи́ть не смогу́.

5. Прочита́й са́мые популя́рные хеште́ги о Росси́и.

Приду́май свои́ хеште́ги о Си́рии на ру́сском языке.

Хеште́ги на ру́сском:

#россия #россиявперед #россии #российскиедизайнеры #россияматушка #россия1 #россиячемпион #российскаяфедерация #россиямоялюбовь #россию #россиявперёд #россиястуденческая #российская #русский #инстаграм_порусски #инстаграманет #русскиедизайнеры #русская #русские #русскийязык #русскийстиль #русскаязима #русскиймузей #русскийостров #русскаядевушка #рф #ссср #родина

6. Прочита́й текст. Попро́буй перевести́ на ара́бский язы́к назва́ние те́кста без словаря́.

Поле́зные ископа́емые.

Росси́я добыва́ет мно́го не́фти и приро́дного га́за. Э́ти поле́зные ископа́емые нужны́ везде́. Из не́фти де́лают бензи́н, на кото́ром е́здят автомоби́ли, все ви́ды пластма́ссы и мно́гое друго́е. Га́зом ота́пливают дома́, на газу́ гото́вят пи́щу.

Крупне́йшие месторожде́ния не́фти и га́за нахо́дятся в За́падной Сиби́ри.



Нефть.



Газ.

Поле́зные ископа́емые – э́то минера́лы и го́рные поро́ды, кото́рые испо́льзует челове́к.

1) Что де́лают из не́фти?
2) Как испо́льзуют газ?
3) Где нахо́дятся крупне́йшие месторожде́ния не́фти и га́за?

Прочита́й прави́льные предложе́ния, испра́вь непра́вильные.

Нефть и приро́дный газ - поле́зные ископа́емые.
Из не́фти де́лают бензи́н и пластма́ссы.
Га́зом ота́пливают дома́.
Росси́я добыва́ет ма́ло не́фти и га́за.

Зна́ешь ли ты. что Росси́я - са́мая больша́я страна́ и ли́дер по запа́сам поле́зных ископа́емых?

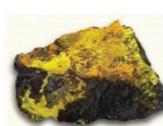
До́ля Росси́и в мировы́х запа́сах поле́зных ископа́емых :

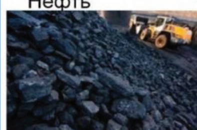
Нефть – 12 %
Приро́дный газ – 32 %
У́голь – 30 %
Кали́йные со́ли – 31 %
Желе́зо – 25 %

В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов)


Нефть


Природный газ


Уран


Уголь


Алмазы

По запа́сам приро́дного га́за, желе́зных руд и руд цветны́х мета́ллов Росси́я занима́ет пе́рвое ме́сто в ми́ре.

бога́т (бога́та, бога́то, бога́ты) **чем?** нефтью и га́зом

1) Чем бога́та Росси́я?
2) Чем бога́та Си́рия?

Си́рия бога́та не́фтью, приро́дным га́зом и фосфа́тами.

7. Прочита́й текст, отве́ть на вопро́сы.

Чем бога́та Си́рия.

Си́рия нахо́дится на ю́го-за́паде А́зии. Си́рия име́ет вы́ход на за́паде к Средизе́мному мо́рю.

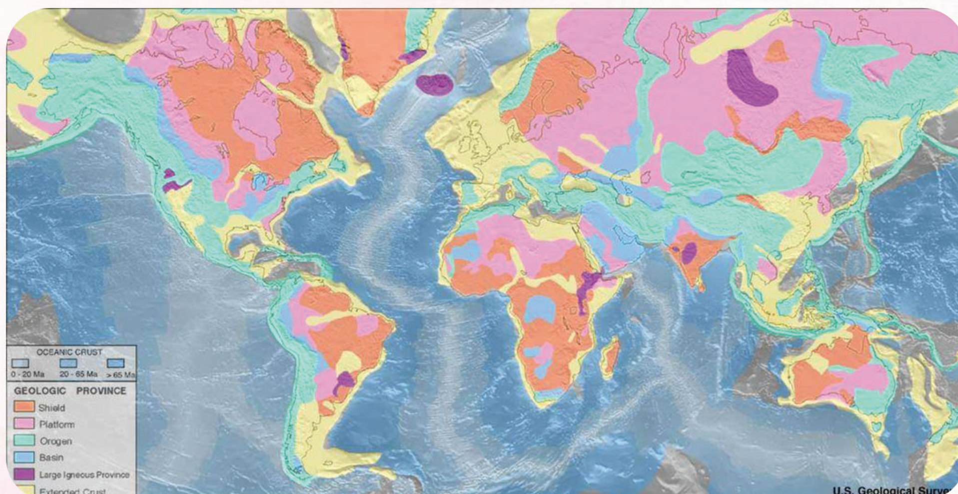
Э́то о́чень дре́вняя и интере́сная страна́. Си́рия - бога́тая страна́. Здесь есть месторожде́ния не́фти , приро́дного га́за и фосфа́тов. Из фосфа́тов де́лают минера́льные удобре́ния.

1) Где нахо́дится Си́рия?
2) К како́му мо́рю Си́рия име́ет вы́ход?
3) Чем бога́та Си́рия?
4) Что де́лают из фосфа́тов?

8. Прочита́й но́вые слова́, узна́й их значе́ние, вы́полни зада́ния.

Кто? *что?* *како́й?*

гео́лог - геоло́гия - геологи́ческий



Геоло́гия.

Геоло́гия - э́то нау́ка. Она́ изуча́ет строе́ние Земли́ и исто́рию её разви́тия. Для э́того гео́логи и́щут месторожде́ния поле́зных ископа́емых. Что́бы стать гео́логом, ну́жно учи́ться на геологи́ческом факульте́те.



Гео́логи ча́сто быва́ют в экспеди́циях, из кото́рых возвраща́ются с колле́кциями минера́лов. Минера́л - э́то часть горных поро́д. Нау́ка о минера́лах называ́ется минерало́гией.

1 .Что тако́е гео́логия?
2. Что изуча́ет гео́логия?
3. Что иссле́дуют гео́логи?
4. Что и́щут гео́логи?
5. Что изуча́ет минерало́гия?

9. Напиши́ ну́жное сло́во.



Геоло́гия - э́то . . . .

Она́ изуча́ет строе́ние . . . .

Гео́логи и́щут поле́зные . . . .

Минерало́гия - э́то нау́ка о . . . .

Зако́нчи предложе́ние. Соедини́ ча́сти А и Б.

А	Б
Геоло́гия - это нау́ка, кото́рая …	… у́чатся бу́дущие гео́логи
Минерало́гия - э́то нау́ка, кото́рая …	… и́щет поле́зные ископа́емые
Гео́лог - э́то челове́к, кото́рый …	… изуча́ет строе́ние Земли́ и исто́рию её разви́тия
Геологи́ческий факульте́т - э́то факульте́т, на кото́ром …	… изуча́ет минера́лы

10. Напиши́ сочине́ние на те́му: «На́ша страна́ Си́рия»:

- где нахо́дится Си́рия;
- каки́е приро́дные бога́тства есть в стране́;
- о каки́х культу́рных це́нтрах (города́х, музе́ях, теа́трах и др.) ва́шей страны́ ты мо́жешь рассказа́ть;
- каки́е де́ятели нау́ки и культу́ры Си́рии тебе́ изве́стны.

11. Напиши́ сочине́ние на те́му : «Знако́мство с Росси́ей»:

- географи́ческие реко́рды Росси́и ;
- о каки́х приро́дных бога́тствах Росси́и ты мо́жешь рассказа́ть;
- каки́х изве́стных ру́сских учёных ты зна́ешь , что ты мо́жешь о них рассказа́ть.

Зна́ешь ли ты , что девятнадцатиле́тний Михайл Ломоно́сов отпра́вился учи́ться в Москву́ пешко́м ? Бу́дущий акаде́мик прошёл пол-Росси́и: он шёл три неде́ли и прошёл 1168 киломе́тров.

12. Прочита́й текст, отве́ть на вопро́сы.

Из Холмого́р в Москву́:доро́га Ломоно́сова

Ро́дина Ломоно́сова - дере́вня Миша́нинская



Роди́лся Михаи́л Ломоно́сов в Арха́нгельской о́бласти - на Куро́строве, в дере́вне Миша́нинской. Его́ оте́ц владе́л небольши́м су́дном, на кото́ром перевози́л гру́зы и рыба́чил. С 10 лет Ломоно́сов помога́л отцу́ в далёких пла́ваниях: вме́сте они́ побыва́ли и на Солове́цких острова́х, и на Ко́льском полуо́строве. Стари́нные се́верные постро́йки, дре́вние ико́ны и рукопи́сные кни́ги, кото́рые ю́ный путеше́ственник ви́дел во вре́мя поє́здок, пробуди́ли в нём интере́с к зна́ниям.

Гра́моте Миха́ил Ломоно́сов на́чал учи́ться по́здно, в 12 лет. Заня́тия нау́кой не обеща́ли в те го́ды ни бога́тства, ни сла́вы, поэ́тому оте́ц с ма́чехой не подде́рживали жела́ние сы́на учи́ться. Они́ хоте́ли поскоре́е его́ жени́ть. Одна́ко Ломоно́сов мечта́л занима́ться нау́ками, поэ́тому реши́л уе́хать из родно́го села́ в Москву́.

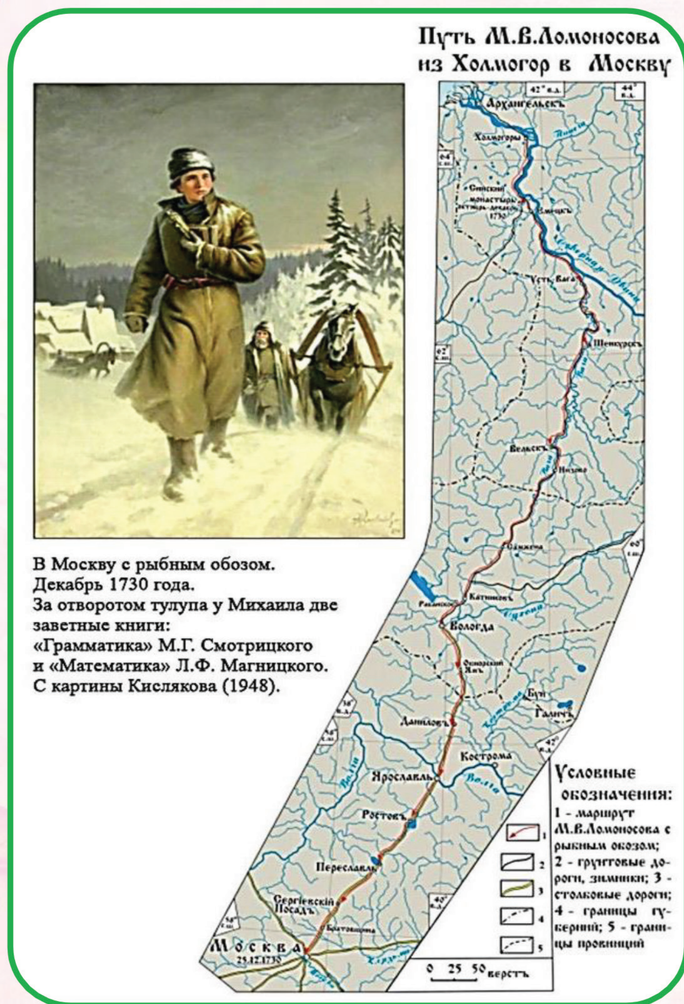
Но́чью, когда́ вся семья́ спала́, Миха́ил Ломоно́сов сбежа́л из роди́тельского до́ма. В то вре́мя из Арха́нгельской губе́рнии в Москву́ ходи́ли торго́вые обо́зы: вози́ли ры́бу и ра́зные това́ры. За карава́нами пешко́м шли лю́ди. Тако́й путь вы́брал и Ломоно́сов - он отпра́вился в Москву́ пешко́м вслед за торго́вцами. Э́то произошло́ в декабре 1730 го́да.

Путь в Москву́ лежа́л че́рез всю Арха́нгельскую о́бласть.

Чем да́льше на юг, тем бли́же Ломоно́сов был к Москве́. Позади́ оста́лась полови́на пути́, а впереди́ видне́лись бе́ло-зелёные дома́ Во́логды, са́мого большо́го го́рода на их доро́ге.

По́сле Во́логды Ру́сский Се́вер зако́нчился. Посёлки по сторона́м доро́ги всё ме́ньше напомина́ли Ломоно́сову родну́ю дере́вню.

Вме́сте с рыбака́ми он остана́вливался ещё в не́скольких кру́пных города́х: Яросла́вле и Росто́ве Вели́ком, от кото́рого до Москвы́ остава́лось чуть бо́льше 200 киломе́тров.



В Москву с рыбным обозом.
Декабрь 1730 года.
За отворотом тулупа у Михаила две заветные книги:
«Грамматика» М.Г. Смотрицкого и «Математика» Л.Ф. Магницкого.
С картины Кислякова (1948).

В го́род своéй мечты́ Ломоно́сов при́был че́рез три неде́ли по́сле того́, как сбежа́л из до́ма. Москва́ показа́лась ю́ному путеше́ственнику огро́мной, чужо́й и неприве́тливой. Всё здесь бы́ло незнако́мо.

Михаи́л Ломоно́сов проучи́лся в Москве́ три го́да. В 1734 году́ молодо́й учёный пое́хал в Ки́ев и поступи́л там в Ки́ево - Могиля́нскую акаде́мию.

(А́втор: Снежа́на Марты́нова)



1. Где роди́лся Ломоно́сов?
2. Чем занима́лся его́ оте́ц?
3. Что пробуди́ло в нём интере́с к зна́ниям?
4. Когда́ Михаи́л на́чал учи́ться гра́моте?
5. Почему́ он сбежа́л из до́ма?
6. Как Ломоно́сов отпра́вился в Москву́?
7. Каки́е города́ он ви́дел по доро́ге в Москву́?
8. Когда́ Ломоно́сов пришёл в Москву́?

Прочита́й пра́вильные предложе́ния, испра́вь неве́рные.

Ломоно́сов роди́лся на Се́вере.

Он ра́но на́чал учи́ться.

Ломоно́сов помога́л отцу́ в далёких пла́ваниях.

Оте́ц с ма́чехой хоте́ли его́ жени́ть.

Ломоно́сов сбежа́л из до́ма.

Он пошёл в Москву́ пешко́м.

По доро́ге в Москву́ Ломоно́сов уви́дел Во́логду, Яросла́вль, Росто́в Вели́кий.

В Москву́ Ломоно́сов пришёл че́рез три дня по́сле того́, как сбежа́л из до́ма.

Он проучи́лся в Москве́ 3 го́да.

Напиши́ ну́жное сло́во.

Гра́моте Ломоно́сов на́чал учи́ться … .

Ломоно́сов реши́л уе́хать в … .

Миха́ил сбежа́л из … .

Ломоно́сов отпра́вился в Москву́ … .

В Москву́ Ломоно́сов при́был че́рез 3 … .

Он проучи́лся в Москве́ 3 … .

13. Напиши́ сочине́ние на те́му: «Вели́кие имена́ Росси́и»:

- каки́х изве́стных ру́сских учёных ты зна́ешь;
- расскажи́ об одно́м из них.



Одиннадцатый урок.



Сло́жные предложе́ния. Причи́на и сле́дствие.

Причи́на.

❶ Мы у́чим ру́сский язы́к.

❷ Мы хоти́м говори́ть по - ру́сски.

Мы у́чим ру́сский язы́к , потому́ что хоти́м говори́ть по - ру́сски.

❶, потому́ что ❷.

- **Почему́** мы у́чим ру́сский язы́к?
- **Потому́ что** хоти́м говори́ть по - ру́сски.

1. Отве́ть на вопро́сы, испо́льзуй слова́ для спра́вок и союз потому́ что.

Слова́ для спра́вок:

он был бо́лен; она́ мно́го занима́ется; на у́лице шёл дождь; у меня́ нет свобо́дного вре́мени; я забы́л уче́бник.

1) Почему́ он не был на уро́ке?
2) Почему́ у тебя́ нет уче́бника?
3) Почему́ она́ всегда́ хорошо́ отвеча́ет на уро́ке?
4) Почему́ ты не пойдёшь игра́ть в футбо́л?
5) Почему́ вы не ходи́ли в парк в пя́тницу?

2. Соедини́ два предложе́ния, испо́льзуй сою́з потому́ что.

Образе́ц: Вчера́ я не был на конце́рте. Я был за́нят.

Вчера́ я не был на конце́рте, потому́ что был за́нят.

1) Я опозда́ла вчера́ на уро́к. Я по́здно вста́ла.
2) Мой брат хорошо́ говори́т по - ру́сски. Он учи́лся в Москве́.
3) У меня́ боли́т живо́т. Я хочу́ есть.

3. Прочита́й описа́ние ситуа́ции, отве́ть на вопро́сы.

забы́ть	что (кого)?	Я забы́л кни́гу до́ма.
	о чём (о ком)?	Она́ забы́ла об экску́рсии.
	что сде́лать?	Мы забы́ли поздра́вить тебя́ с днём рожде́ния.

Образе́ц: Анто́н вы́шел из шко́лы и пошёл домо́й, а пото́м что - то вспо́мнил и верну́лся. Почему́?
Анто́н верну́лся , потому́ что забы́л уче́бник в па́рке.

а) Ива́н пошёл в магази́н, но бы́стро верну́лся. Почему́?
б) Она́ пошла́ на конце́рт, но че́рез 5 мину́т верну́лась. Почему́?

Слова́ для спра́вок: забы́ть де́ньги; забы́ть биле́ты; забы́ть вы́ключить утю́г; забы́ть вы́ключить газ.

Сле́дствие.

Има́н хорошо́ говори́т по-ру́сски,
потому́ что она́ мно́го занима́ется.
Она мно́го занима́ется,
по́этому она́ хорошо́ говори́т по-ру́сски. результа́т

4. Скажи по-друго́му. Испо́льзуй сою́з по́этому.

1) Сего́дня я не успе́ла поза́втракать, потому́ что по́здно вста́ла.
2) Я не купи́л биле́т на конце́рт, потому́ что у меня́ не было де́нег.
3) Я по́здно верну́сь домо́й, потому́ что у моего́ дру́га бу́дет день рожде́ния.

5. Соста́вь сло́жные предложе́ния. Испо́льзуй сою́зы потому́ что и по́этому.

Образе́ц: Анто́н не был на уро́ке. Он был бо́лен.
Анто́н не был на уро́ке, потому́ что он был бо́лен.
Анто́н был бо́лен, по́этому не был на уро́ке.

1) Я хочу́ есть.
Я сего́дня ещё не у́жинал.
2) Вчера́ была́ плоха́я пого́да.
Мы не ходи́ли гуля́ть в парк.
3) Я хочу́ поступи́ть в университе́т.
Я мно́го занима́юсь.
4) Он мечта́ет стать инжене́ром.
Он увлека́ется матема́тикой.
5) Она́ мечта́ет стать журнали́стом.
Она́ мно́го чита́ет.

Сло́жное предложе́ние. Цель. Заче́м? С како́й це́лью? Для чего?

Я Ⓢ хочу́ Ⓟ пое́хать в Росси́ю, что́бы **получи́ть** образова́ние.

Ⓢ + Ⓟ что́бы + **что (с) де́лать?**

- Заче́м я хочу́ пое́хать в Росси́ю?
- Что́бы получи́ть образова́ние.

1. Зако́нчи предложе́ние, соедини́ А и Б. Зада́й вопро́с к ка́ждому предложе́нию.

А	Б
Он включи́л компью́тер,...	что́бы договори́ться о встре́че.
Они́ заказа́ли такси́,...	что́бы найти́ ну́жную информа́цию.
Она́ позвони́ла мне,...	что́бы пое́хать в аэропо́рт.
Я хочу́ стать учи́телем,...	что́бы учи́ть дете́й.

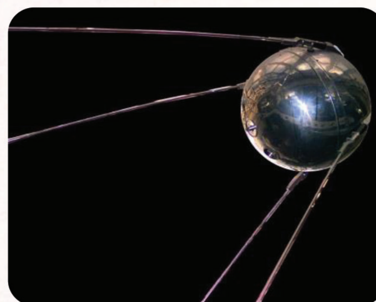
Зна́ешь ли ты, что Константи́н Циолко́вский сде́лал возду́шный шар, когда́ ему́ было 15 лет?

2. Прочита́й, отве́ть на вопро́с.

Константи́н Эдуа́рдович Циолко́вский (1857-1935) был учи́телем в шко́ле и учёным. В его́ семье́ дверь в лаборато́рию учёного называ́ли „ дверью в ко́смос".

Циолко́вский мечта́л постро́ить косми́ческий кора́бль, что́бы лета́ть к звёздам. Учёный пе́рвым сде́лал чертежи́ раке́ты, кото́рая смо́жет полете́ть в ко́смос, и вы́вел фо́рмулу её полёта.

В 1957 г. пе́рвый в ми́ре иску́сственный спу́тник Земли́ полете́л в ко́смос. Ру́сское сло́во „спу́тник" есть во всех языка́х.

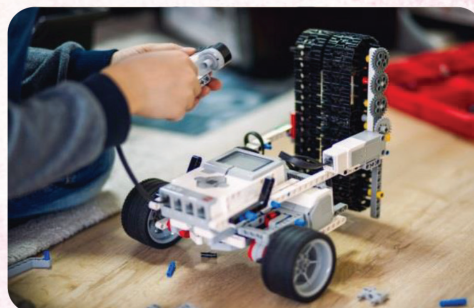


Зна́ешь ли ты, что сло́во „ро́бот" приду́мал в 1920 г. че́шский писа́тель Ка́рел Ча́пек?

3. Прочита́й текст, отве́ть на вопро́сы.

Робототе́хника.

Робототе́хника занима́ется разрабо́ткой и эксплуата́цией автоматизи́рованной те́хники. На заня́тиях робототе́хникой стро́ят ро́ботов.



Для э́того нужны́ матема́тика , ло́гика и тво́рческое воображе́ние.

Таки́е заня́тия у́чат принима́ть пра́вильные реше́ния самостоя́тельно, потому́ что ро́ботов де́лают ча́ще не по инстру́кции.

Робототе́хника у́чит кома́ндной рабо́те . Вся кома́нда и́щет пробле́му и реша́ет её. Таки́е заня́тия помога́ют уви́деть как на пра́ктике применя́ются физи́ческие фо́рмулы , математи́ческие теоре́мы и информати́ческие алгори́тмы.

Робототе́хника - э́то хоро́шие перспекти́вы в бу́дущем. Челове́к, кото́рый увлека́ется робототе́хникой, без труда́ посту́пит в любо́й техни́ческий вуз.



1) Чем занима́ется робототе́хника?
2) Что ну́жно для того́, что́бы стро́ить ро́ботов?
3) Чему́ у́чат заня́тия робототе́хникой?
4) В како́й вуз без труда́ посту́пит челове́к, кото́рый увлека́ется робототе́хникой?

4. Зада́й нужный вопро́с к предложе́ниям.

Почему́? Заче́м?

- . . .
– Я занима́юсь робототе́хникой, что́бы поступи́ть в техни́ческий вуз.

- . . .
– Я занима́юсь робототе́хникой, потому́ что мне нра́вится стро́ить ро́ботов.

Я хочу́ посмотре́ть э́тот фильм.

S1 P1 S2 P2

Я хочу́, что́бы ты посмотре́л э́тот фильм.

S1 + P1 , чтóбы S2 + P2 (-л, -ла, -ли)

В придáточном предложéнии с союзом **чтóбы** предикáт вы́ражен глагóлом прошéдшего врéмени, éсли субъéкты глáвного и придáточного предложéний рáзные.

5. Закóнчи предложéние.

1) Я хочу́ прочитáть э́ту кни́гу.
   Я хочу́, чтóбы он . . .
2) Он хóчет перевести́ статью́.
   Он хóчет, чтóбы мы . . .
3) Я хочу́ стать врачóм.
   Я хочу́, чтóбы ты . . .

Не только за свою страну
Солдаты гибли в ту войну.
А чтобы люди всей земли
Спокойно ночью спать могли.

Для чегó ги́бли солдáты?

6. Прочитáй текст, отвéть на вопрóсы.

Дeнь Побéды.



Девя́того мáя в Росси́и отмечáют День Побéды, потому́ что в э́тот день, 9 мáя 1945 гóда, закóнчилась Вели́кая Отéчественная войнá, котóрая продолжáлась четы́ре гóда.

Э́тот прáздник называ́ют «прáздником со слезáми на глазáх», потому́ что совéтский нарóд заплати́л за э́ту побéду огрóмную цéну. Поги́бли миллиóны солдáт и ми́рных жи́телей.

Ежего́дно в День Побе́ды уча́стники «Бессме́ртного полка́» прохо́дят по у́лицам городо́в и дереве́нь с фотогра́фиями свои́х ро́дственников - ветера́нов Вели́кой Оте́чественной войны́ и расска́зывают о них на са́йте движе́ния «Бессме́ртный полк».



Почему́ День Побе́ды отмеча́ют в Росси́и девя́того ма́я?

Почему́ э́тот пра́здник называ́ют «пра́здником со слеза́ми на глаза́х»?

Сло́жное предложе́ние. Усло́вие (е́сли ...)

Е́сли учени́к отвеча́ет уро́к о́чень хорошо́,
он получа́ет 5 (пятёрку).

* *Сою́з е́сли ука́зывает на усло́вие.*

1. В суббо́ту бу́дет хоро́шая пого́да.
2. Мы пойдём в музе́й.

Е́сли в суббо́ту бу́дет хоро́шая пого́да, то мы пойдём в музе́й.

Реа́льное усло́вие.

Е́сли . . . , (то) . . . .

7. Соедини́ два предложе́ния. Испо́льзуй сою́з е́сли.

1) Ты хо́чешь изуча́ть ру́сский язы́к. Я помогу́ тебе́.

2) Кома́нда вы́играет ещё одну́ игру́ в футбо́л. Она́ ста́нет чемпио́ном.

3) У нас бу́дет свобо́дное вре́мя. Мы пойдём в кино́.

8. Отве́ть на вопро́сы.

1) Что вы сде́лаете, е́сли вы хоти́те хорошо́ знать ру́сский язы́к?

2) Куда́ мо́жно пойти́ в ва́шем го́роде, е́сли у вас есть свобо́дное вре́мя?

Нереа́льное усло́вие

Е́сли бы за́втра начали́сь кани́кулы, **то** я **прочита́л бы** кни́гу.

Е́сли бы ... -л (-а, -о, -и), (то) ... - л (-а, -о, -и) бы ...

Е́сли бы мы пое́хали на такси́, то мы не опозда́ли бы.

Е́сли бы я прие́хал в Санкт-Петербу́рг, я пошёл бы на экску́рсию по го́роду.

9. Отве́ть на вопро́сы.

1) Е́сли бы ты был инжене́ром, где ты хоте́л бы рабо́тать?
2) Е́сли бы ты уме́л рисова́ть, что ты нарисова́л бы?

10. Зако́нчи предложе́ние.

1) Е́сли бы у меня́ бы́ло свобо́дное вре́мя, ...
2) Е́сли бы я вы́играл миллио́н, ...

Сло́жное предложе́ние. Усту́пка (хотя́ ...)



Зимо́й хо́лодно, но лю́ди гуля́ют по у́лице.
Хотя́ зимо́й хо́лодно, лю́ди гуля́ют по у́лице.
* Усту́пка выража́ется при по́мощи сою́за **хотя́**.

11. Измени́ предложе́ния, испо́льзуй сою́з хотя́.

Образе́ц: Они́ никогда́ не были в Росси́и, но непло́хо говоря́т по-ру́сски.
Хотя́ они́ никогда́ не были в Росси́и, они́ непло́хо говоря́т по-ру́сски.

1) В его́ семье́ все бы́ли врача́ми, но он вы́брал профе́ссию журнали́ста.
2) Дома́шнее зада́ние бы́ло тру́дное, но мы бы́стро сде́лали его́.
3) Я уже́ ходи́л в Национа́льный музе́й, но с удово́льствием пойду́ туда́ ещё раз.
4) Шёл си́льный до́ждь, но мы продо́лжили игра́ть в футбо́л.
5) Мы недо́лго бы́ли в Москве́, но побыва́ли на Кра́сной пло́щади, в Кремле́ и в Третьяковской галере́е.

Контро́льные упражнения.

1. Обрати́ внима́ние на глаго́лы, кото́рым ну́жен П.п. (5)

Раскро́й ско́бки , испо́льзуй ну́жные предло́ги.

Быть (где?) (уро́к ,музе́й , экску́рсия)
Находи́ться (где?) (юг, Росси́я , пло́щадь)
Жить (где?) (эта́ж, дере́вня, Си́рия)
Учи́ться (где?) (шко́ла, класс, университе́т)
Рабо́тать (где?) (больни́ца, заво́д, компа́ния)
Отдыха́ть (где?) (мо́ре, ла́герь, клуб)
Гуля́ть (где?) (парк, сад, у́лица)
Сиде́ть (где?) (стул, скаме́йка)
Стоя́ть (где?) (остано́вка, бе́рег)
Висе́ть (где?) (стена́, шкаф)
Лежа́ть (где?) (крова́ть, пол)
Расска́зывать (о ком? о чём?)
(учёба, кани́кулы, статья́)
Мечта́ть (о ком? о чём?)
(о́тдых, поє́здка)
Писа́ть (о ком? о чём?)
(любо́вь, жизнь, учёные)
Чита́ть (о ком? о чём?)

(писа́тель, иску́сство, худо́жники)
Спра́шивать (о ком? о чём?)
(расписа́ние, ви́за, ро́дственники)
Ду́мать (о ком? о чём?)
(жизнь, экза́мен, това́рищи)
Говори́ть (о ком? о чём?) (собы́тия, пра́здник, спекта́кль)

2. Соста́вь диало́г по образцу́.

Образе́ц :

- Э́то о́чень интере́сная статья́. Ты зна́ешь, о чём она́?
- В э́той статье́ говори́тся о сири́йской эконо́мике.

фильм - Вели́кая Оте́чественная война́
интервью́ – экологи́ческие пробле́мы
статья́ – археологи́ческие раско́пки
переда́ча – популя́рные профе́ссии

3. Вме́сто то́чек напиши́ да́нный глаго́л в настоя́щем вре́мени.

Жить

Где вы …? Я … в Хо́мсе, а мой брат … в Москве́. Я не зна́ю, где ты … .

Петь

Я не … . Они́ краси́во … . Каку́ю пе́сню он … ?

Смея́ться

Почему́ вы … ? Она́ гро́мко … .Я не … .

4. Обрати́ внима́ние на глаго́лы, кото́рым ну́жен В.п. (4), раскро́й ско́бки.

Чита́ть (что?) (кни́га, интервью́, рома́н)
Писа́ть (что?) (сочине́ние, статья́, пи́сьма)
Изуча́ть (что?) (хи́мия, матема́тика, иностра́нные языки́)
Переводи́ть (что?) (стихотворе́ние, текст)
Повторя́ть (что?) (пра́вило, уро́ки)
Гото́вить (что?) (сала́т, у́жин, мя́со)
Покупа́ть (что?) (маши́на, хлеб, проду́кты)

Включа́ть (что?) (свет, му́зыка)
Выключа́ть (что?) (телеви́зор, ра́дио)
Пока́зывать (что?) (фотогра́фии,го́род)
Зака́зывать (что?) (гости́ница, такси́, пи́цца)
Слу́шать (что?) (му́зыка, стихи́)
Смотре́ть (что?) (матч, фи́льмы)
Получа́ть (что?) (запи́ска, де́ньги, оце́нка)
Исправля́ть (что?) (оши́бка)
Приглаша́ть (кого́?) (друзья́, го́сти)
Встреча́ть (кого́?) (друг, подру́га)
Люби́ть (кого́? что?) (роди́тели,ро́дина, живо́тные)
Вспомина́ть (кого́? что?)
(однокла́ссники, телефо́н)
Идти́ (куда́?) (шко́ла, соревнова́ния)
Знать (кого́?что?) (поэ́ты, писа́тели, учёные, пе́сня)

5. Соста́вь диало́г по образцу́.

Образе́ц:

- Каки́х ру́сских писа́телей и поэ́тов ты бо́льше всего́ лю́бишь?
- Я бо́льше всего́ люблю́ Пу́шкина и Достое́вского.

ру́сские учёные – Ломоно́сов и Циолко́вский
ру́сские худо́жники - Ши́шкин и Айвазо́вский
ру́сские города́ – Москва́ и Санкт – Петербу́рг

6. Обрати́ внима́ние на глаго́лы, кото́рым ну́жен Д.п. (3), раскро́й ско́бки.

Звони́ть (кому́?) (друг, подру́га)
Помога́ть (кому́?) (мать, брат)
Сове́товать (кому́?) (друзья́, тури́ст)
Удивля́ться (чему́?) (но́вости, результа́т)
Ра́доваться (чему́?) (оце́нка, успе́хи)
Гото́виться (к чему́?) (экза́мены, сочине́ние)
Расска́зывать (кому́?) (ученики́, сестра́)
Нра́виться (кому́?) (лю́ди, студе́нт)
Жела́ть (кому́?) (това́рищи, сын)

7. Раскро́й ско́бки, соста́вь предложе́ния с да́нными слова́ми.

			В.п.	Д.п.
Передава́ть	что?	кому́?	(приве́т)	(друзья́)
Дава́ть	что?	кому́?	(кни́га)	(однокла́ссник)
Дари́ть	что?	кому́?	(цветы́)	(учи́тельница)
Писа́ть	что?	кому́?	(запи́ска)	(сын)
Объясня́ть	что?	кому́?	(зада́ча)	(ученики́)
Пока́зывать	что?	кому́?	(го́род)	(тури́сты)
Покупа́ть	что?	кому́?	(пода́рки)	(де́ти)

8. Соста́вь диало́г по образцу́.

Образе́ц: - Где мы встре́тимся?

- Я подойду́ к ва́шему подъе́зду.

я - твой дом

они́ - твоя́ остано́вка

9. Обрати́ внима́ние на глаго́лы, кото́рым ну́жен Т.п., раскро́й ско́бки.

Рабо́тать (кем?)	(инжене́р, эко́логи)
Стать (кем?)	(хи́мик, учителя́)
Интересова́ться (чем?)	(биоло́гия, литерату́ра)
Быть (кем?)	(учени́к, друзья́)
Занима́ться (чем?)	(спорт, му́зыка)
Увлека́ться (чем?)	(археоло́гия, жи́вопись)
По́льзоваться (чем?)	(компью́тер, библиоте́ка)
Любова́ться (чем?)	(карти́ны, приро́да)
Горди́ться (кем? чем?)	(де́ти, шко́ла)
Боле́ть (чем?)	(грипп)
Рисова́ть (чем?)	(кра́ски, каранда́ш)
Писа́ть (чем?)	(мел, ру́чка)
Мыть (чем?)	(мы́ло, шампу́нь)
Чи́стить (чем?)	(щётка, нож)
Знако́миться (с кем?)	(де́вушка, ребя́та)
Здоро́ваться (с кем?)	(учи́тель, однокла́ссники)
Сове́товаться (с кем?)	(роди́тели, оте́ц)

10. Соста́вь диало́г по образцу́.

Образе́ц:

- Ты реши́л поступа́ть на медици́нский факульте́т?
- Да, я с де́тства мечта́л стать врачо́м.

Она́ - филологи́ческий факульте́т - перево́дчик
Он - археологи́ческий факульте́т - архео́лог
Она́ - инжене́рный факульте́т - инжене́р
Он - факульте́т информа́тики - программи́ст

11. Вме́сто то́чек напиши́ глаго́лы ну́жного ви́да в проше́дшем вре́мени.

Обы́чно я ... в семь часо́в. (встава́ть-встать). Мы до́лго ... грамма́тику (повторя́ть-повтори́ть). Он ... все слова́, поэ́тому хорошо́ написа́л дикта́нт (учи́ть-вы́учить). Мы ... зада́чи и ... пра́вильно (реша́ть-реши́ть). Ты до́лго ... упражне́ние? (де́лать-сде́лать).

12. Соста́вь диало́г по образцу́.

Образе́ц:

- Ты ви́дел фи́льмы э́того режиссёра?
- Да, я ви́дел не́сколько его́ фи́льмов.

ви́деть:

картѝны - э́ти худо́жники

слы́шать:

пе́сни - э́та певи́ца

чита́ть:

статьи́ - э́та журнали́стка
стихотворе́ния - э́тот поэ́т

Словарь

Первый урок

из - за	بسبب	отличник	تلميذ ممتاز
располагаться	تترتبُ	наконец	أخيراً (في النهاية)
по алфавиту	بحسب الترتيب الأبجدي	зарядка	تمرينات بدنية
пятёрка	علامة الخمسة (أعلى علامة دراسية)		

Второй урок

существовать	يوجد	бесплатный	مجاني
душа	نفس (روح)	дойти до	يصل إلى (مشياً)
в оригинале	في الأصل	доехать до	يصل إلى (راكباً)
пригодиться	يفيد (يصلح لـ)	традиция	تقاليد
за границей	خارج البلاد	орех	جوز
возможность	إمكانية	древние памятники	الآثار القديمة
носитель языка	الناطق باللغة	поколение	جيل
улучшать	يُحسن		

Третий урок.

недалеко от	ليس بعيداً عن	убеждён	مقتنع
после	بعد	связь	صلة (رابط)
замечания	ملاحظات	характеристика	مواصفة
набережная	كورنيش	вес	وزن
достопримечательность	مَعْلَمْ	издание	طبعة-إصدار
собор	كاتدرائية	полное собрание сочинений	مجموعة الأعمال الكاملة
химический элемент	عنصر كيميائي	развитие	تطوير
вещество	مادة	детально	بالتفصيل
соединение атомов	اتحاد الذرات	способ	طريقة (أسلوب)
периодическая таблица	الجدول الدوري	добыча нефти	استخراج النفط
атомная масса	الكتلة الذرية	рудник	منجم فلزات
гимназия	مدرسة ثانوية	шахта	منجم (لاستخراج الفحم الحجري)
диссертация	أطروحة (رسالة علمية)	эксперт	خبير
командировка	مهمة - بعثة	разносторонние интересы	اهتمامات متعددة الجوانب
технологический	تكنولوجي تقاني	клеить чемоданы	يلصق الحقائب
деятельность	نشاط	переплетать книги	يجلد الكتب
служба	خدمة		

Четвёртый урок.

чугунный	الحديد الصلب	требоваться	يتطلب
табличка	لوحة صغيرة	приложения	تطبيقات
представитель	ممثل لجهة ما	аналитики	محللون
подвиг	مأثرة	анализ	تحليل
переехать	ينتقل (راكباً)	глобальный	عالمي
кругом	في جميع الأماكن المجاورة	эколог	اختصاصي بيئة
привозить	يجلب (بواسطة نقل)	сохранение здоровья	الحفاظ على الصحة
полноценный	بكامل المواصفات	человечество	الإنسانية
бескорыстие	نزاهة	все слои населения	جميع شرائح السكان
профессионализм	احترافية	маркетолог	اختصاصي بالتسويق
нуждаться	يحتاج إلى	товар	بضاعة
обслуживание	تقديم خدمة	цена	سعر
связан (связана, связано, связаны)	مرتبط	качество	جودة
риски	مجازفات	подача	تقديم
актуален (актуальна, актуально, актуальны)	مُلِّحْ	упаковка	تغليف

Пятый урок.

превращаться	يتحوّل إلى	на поверхность	على السطح
замерзать	يتجمد	плотный	كثيف
замерзание	التجمد	снижать	يُخفِّض
свойство	خاصيّة	температура замерзания	درجة حرارة التجمد

состояние: твёрдое, жидкое, газообразное	حالة : صلبة، سائلة، غازية	беседа	محادثة
запах	رائحة	ученье	تعلّم
вкус	مذاق	чудо	أعجوبة أو معجزة
утонуть	يغرق	маг (волшебник)	ساحر
наливать	يصب	владеть речью	يجيد التكلم
банка	علبة - قطرميز	поддержка чтения	دعم القراءة
погружать	يغمس أو يغطس	социальные сети	مواقع التواصل
сырые яйца	بيض نيء	читать вслух	يقرأ بصوت مسموع
добавлять	يضيف	обсуждать	يناقش
выталкивать	يدفع نحو		

Шестой урок.

запасы полезных ископаемых	احتياطي الثروات الباطنية	длина	طول
площадь	ساحة	средневековая крепость	قلعة من القرون الوسطى
железо	حديد	окружать	يحيط بـ
уголь	فحم	крепостная стена	سور حماية
медь	نحاس	башня	برج
алюминий	ألمنيوم	неповторимое лицо	بشكل فريد لا يتكرر
железная дорога	خط حديدي	небоскрёб	ناطحة سحاب
железнодорожная магистраль соединять	خط حديدي يربط بين	деловой центр	مركز أعمال

Седьмой урок.

спустить ветки к земле	يرخي الأغصان إلى الأرض	цвести	يُزهر
сон	نوم - حلم	рожь -ржаной	جودار (نوع من أنواع القمح)
времена года	فصول السنة	основоположник	واضع أسس
поздняя осень	خريف متأخر	космонавтика	الملاحة الفضائية
пушистый	أزغب	основатель	مؤسس
кружиться	يدور في الهواء	разработать	يضع (دراسة- خطة - نظرية)
мелкий	ناعم	основывать	يؤسس
лыжи	مزلجة	закон сохранения массы веществ	قانون حفظ كتلة المادة
коньки	حذاء التزلج	расплачиваться	يدفع ثمن
санки	زحافة على الثلج	меха	فرو
падать	يسقط	покупки	مشتريات
зеленеть	يَخْضَرُّ	пользоваться	يستعمل
блестеть	يلمع	кусок (чего?) серебра	قطعة (ماذا؟) فضة
ласточка	سنونو	часть	جزء
в сени	في مدخل الدار	бумажный	ورقي
таять	يذوب	радовать	يُفرح
поле	حقل	удовольствие	متعة
спелая рожь	الجودار الجاهز للحصاد	убежище	ملجأ
величественный	ضخم جداً	греть	يُسخن
гениальный	عبقري		

Восьмой урок.

известен (известна, известно, известны)	معروف-مشهور	рад (рада, радо, рады)	مسرور - مبتهج
похож (похожа, похоже, похожи)	شبيه - مشابه	болен (больна, больны)	مريض-متوعك
знаком (знакома , знакомо, знакомы)	متعارف مع (أحد المعارف)	согласен (согласна, согласны)	موافق
нужен (нужна, нужно, нужны)	لازم - ضروري		

Девятый урок.

который, которая, которое, которые	الذي-التي-اللذان-اللتان-الذين-اللواتي	охрана природы	حماية الطبيعة
пшеница	قمح	охранять	يحمي
храниться	يُخزن - يُحفظ	загрязнение	تلوث
чулан	بيت المؤونة	загрязнять	يُلوث
приём	استقبال	насекомые	حشرات
принимать	يستقبل	очищать	ينظف
обработка	معالجة	летучие вещества	مواد متطايرة
обрабатывать	يعالج	болезнетворные микробы	المكروبات المسببة للأمراض
хранение	حفظ	производство	إنتاج
хранить	يحفظ	угрожать	يهدد
выдача	إخراج المعلومات	мусор	قمامة
выдавать	يُخرج المعلومات	мусорить	يُوسخ
устройство	جهاز	пожар	حريق
внутренний	داخلي	рвать	يقطع – يقلع
внешний	خارجي	обижать	يسيء إلى
оперативная память	الذاكرة الرئيسية	тратить зря	يهدر
жёсткий диск	القرص الصلب	знакомый	أحد المعارف
процессор	معالج	посвятить	يُهدي إلى (عملاً - رواية - قصيدة - بحثاً)
экология	علم البيئة	недавно	مؤخراً
окружающая среда	البيئة المحيطة	передать привет	ينقل تحية من (يوصل تحية إلى)

Десятый урок.

трудиться	يعمل - يكدح	экспедиция	بعثة للتنقيب
добровольно	طوعاً	владеть	يتقن
судьба	مصير	судно	سفينة
нефть	نفط	перевозить грузы	ينقل أحمالاً
природный газ	الغاز الطبيعي	рыбачить	صيد السمك
отапливать	يُدفئ	далёкие плавания	إبحار بعيد
пластмасса	بلاستيك	постройки	إنشاءات
месторождение	مكمن الثروات الباطنية	иконы	أيقونات
минерал	معدن	пробудить	يوقظ
горные породы	صخور	грамота	القراءة و الكتابة
запасы	احتياطي	слава	مجد
доля	حصة	обещать	يَعِد
калийные соли	أملاح البوتاسيوم	мачеха	زوجة الأب
железная руда	فلزات الحديد	сбежать из дома	يهرب من البيت
цветные металлы	المعادن الملونة	торговые обозы (караваны)	قوافل تجارية (قوافل)
фосфаты	الفوسفات	оставаться	يبقى
геология	الجيولوجيا	прибыть	يصل إلى
строение	بنية	проучиться	يدرس

Одиннадцатый урок.

почему	لماذا	техника	تقنية
потому что	لأن	логика	منطق
поэтому	لذالك	творческое воображение	تخيل إبداعي
зачем	لأي سبب (لأي شيء)	самостоятельно	باستقلالية
для чего	من اجل ماذا	инструкция	تعليمات
чтобы	لكي	теорема	نظرية
если	إذا	формула	معادلة - صيغة
если бы	لو	алгоритм	لوغاريتم
хотя	مع أن	перспектива	آفاق
лаборатория	مخبر	технический	تقني
чертёж	مخطط هندسي	праздновать	يحتفل بمناسبة
формула полёта	معادلة الطيران	победитель	الفائز - المنتصر
робот	رجل آلي	жертвы войны	ضحايا الحرب
робототехника	التقنية الآلية	погибнуть	يُستشهد - يلقى حتفه
эксплуатация	استثمار - تشغيل	„Бессмертный полк"	الفوج الخالد
автоматизированный	مؤتمت		